



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End.: Av. Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 – E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

PLANO DE ENSINO

UNIDADE: Escola de Ciência da Informação						
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR: Competência Informacional/ Diurno		CÓDIGO: OTI-088	CRÉDITOS: 2	CARGA HORÁRIA:		
				Teórica	Prática	Total
				15	15	30
CURSO: Biblioteconomia		NATUREZA: (x) Obrigatória () Optativa		PERÍODO LETIVO: 2025-2		Nº. DE VAGAS: 35
PROFESSOR: Ismael Lopes Mendonça						
EMENTA: O movimento da competência informacional: conceitos, origem, evolução, influências. Competência informacional, leitura e letramento. Aprendizagem por meio da informação. Habilidades informacionais. Desenvolvimento de habilidades informacionais em diferentes contextos e suportes.						
OBJETIVOS: Geral: Compreender o conceito de competência informacional como base para a ação educativa da pessoa bibliotecária. Específicos: a) Exercitar habilidades, conhecimentos e atitudes dos estudantes no trato informacional; b) Refletir sobre o uso crítico e ético da informação em favor do desenvolvimento da competência dos próprios estudantes; c) Colaborar com o desenvolvimento das comunidades usuárias atendidas pelos estudantes, no âmbito da construção de seus programas de competência informacional.						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Bloco didático 1 – Aspectos históricos, conceituais e metodológicos na área da competência informacional: ▪ Introdução aos estudos de competência informacional; ▪ Denominações, conceitos, componentes e concepções; ▪ Padrões, indicadores e frameworks; ▪ Modelos de aplicação e avaliação de competência informacional; ▪ Dimensões da competência informacional; ▪ Competência informacional versus Competência crítica da informação. Bloco didático 2 – Desenvolvimento dos programas de competência informacional: ▪ Competência informacional em diferentes contextos e perspectivas – saúde, empresarial, educacional e cidadania; ▪ Desenvolvimento dos programas de competência informacional – práticas.						
CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES (passível de ajustes, em função do Calendário Escolar da UFMG)						
BLOCO DIDÁTICO 1 – Aspectos históricos, conceituais e metodológicos na área da competência informacional						
Aula 1: Apresentação do plano de ensino e introdução aos estudos de competência informacional. ➤ Objetivo: apresentar o plano de ensino da disciplina e as atividades subsequentes. ➤ Estratégia de ensino-aprendizagem: aula expositiva, com exibição do vídeo de Marta Valentim, <i>Competência em Informação e Competência Profissional</i> : convergências e divergências no que se refere às competências gestoras. Disponível em: https://bit.ly/3W0qNPc . Acesso em: 2 ago. 2025 (1h46min). ➤ Atividade avaliativa: presença e participação em sala; organização das equipes para a realização dos seminários relacionados aos textos básicos das aulas (AV1, 30 pontos).					Data: 13/10/2025 Horário: 7h30 às 11h10 Sala: ECI 2018	
Aula 2: Introdução aos estudos de competência informacional. ➤ Objetivo: introduzir a temática <i>competência informacional</i> , visando o aprofundamento, com destaque para as correntes teóricas e os principais conceitos da área, assim como suas diferenças terminológicas.					Data: 20/10/2025 Horário: 7h30 às 11h10	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End.: Av. Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 – E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

➤ Estratégia de ensino-aprendizagem: seminários e fóruns de discussão sobre os textos: ▪ Equipe 1: ALVES, A. P. M. Da formação de usuários à competência informacional e sua dimensão ética. <i>In:</i> ALVES, A. P. M. Competência informacional e o uso ético da informação [...]. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. p. 19-54. Disponível em: https://bit.ly/4390wLD. Acesso em: 2 ago. 2025; ▪ Equipe 2: VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. O contexto amplo da competência em informação. <i>In:</i> VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação. Florianópolis: UFSC, 2019. p. 23-55. Disponível em: https://bit.ly/42BFRXd. Acesso em: 2 ago. 2025. ➤ Atividade avaliativa: presença e participação em sala; seminário das equipes 1 e 2.	Sala: ECI 2018
Aula 3: Os estudos de competência informacional – denominações, conceitos, componentes e concepções. Padrões, indicadores e frameworks. Modelos de aplicação e avaliação de competência informacional. Dimensões da competência informacional. ➤ Objetivos: apresentar e refletir sobre padrões, <i>frameworks</i> e modelos de aplicação e avaliação de competência informacional, bem como as dimensões da área, propiciando subsídios para a análise e a preparação dos programas de competência informacional. ➤ Estratégia de ensino-aprendizagem: seminários e fóruns de discussão sobre os textos: ▪ Equipe 3: BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação: cenários e espectros. Memória e Informação, Rio de Janeiro, v. 2 n. 1, n. 1, p. 29-50, 2018. Disponível em: https://bit.ly/48r8vya. Acesso em: 2 ago. 2025; ▪ Equipe 4: VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Conceituando a competência em informação. <i>In:</i> VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação. Florianópolis: UFSC, 2019. p. 57-138. Disponível em: https://bit.ly/42BFRXd. Acesso em: 2 ago. 2025. ➤ Atividade avaliativa: presença e participação em sala; seminário das equipes 3 e 4.	Data: 27/10/2025* Horário: 7h30 às 11h10 Sala: ECI 2018 *OBS.: A data desta aula será ajustada, pois coincide com o recesso divulgado no Calendário Escolar da UFMG.
Aula 4: Competência informacional versus Competência crítica da informação. O perfil do bibliotecário para as ações de competência informacional, e como construir os programas de competência. ➤ Objetivos: diferenciar <i>competência informacional</i> e <i>competência crítica da informação</i>; refletir sobre a complexidade dos contextos humanos; analisar como dilemas éticos, no campo informacional, impactam na área e como o bibliotecário pode se capacitar para mitigar os problemas desse cenário social e tecnológico, desenvolvendo programas de competência informacional. ➤ Estratégia de ensino-aprendizagem: seminários e fóruns de discussão sobre os textos: ▪ Equipe 5: SCHNEIDER, M. CCI/7: Competência crítica em informação (em 7 níveis) como dispositivo de combate à pós-verdade. <i>In:</i> BEZERRA, A. C. <i>et al.</i> iKritika: estudos críticos em informação. Rio de Janeiro: Garamond, 2019. p. 73-116. Disponível em: https://bit.ly/3VXGyqf. Acesso em: 2 ago. 2025; ▪ Equipe 6: SPUDEIT, D. Programas para desenvolvimento de competências informacionais: implementação, metodologias e avaliação. <i>In:</i> ALVES, F. M. A.; CORRÊA, E. C. D.; LUCAS, E. R. de O. Competência em informação: políticas públicas, teoria e prática. Salvador: EDUFBA, 2016. p. 235-277. Disponível em: https://bit.ly/3KLBbYL. Acesso em 2 ago. 2025; ▪ Atividades extras: vídeo de Marianna Zattar (TEDx), <i>Desinformação, competência em informação e universidade</i>. Disponível em: https://bit.ly/3J5yS2c. Acesso em: 2 ago. 2025 (14min); Filme <i>Humano: uma viagem pela vida</i> (vol. 1). Disponível em: https://bit.ly/4h78aD0. Acesso em: 2 ago. 2025 (1h23min.). ➤ Atividade avaliativa: presença e participação em sala; seminário das equipes 5 e 6; início da prova individual e consultada via <i>Moodle</i> (AV2, 20 pontos, abertura em 10/11/2025 e fechamento, 23/11/2025).	Data: 3/11/2025 Horário: 7h30 às 11h10 Sala: ECI 2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End.: Av. Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 – E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

BLOCO DIDÁTICO 2 – Desenvolvimento dos programas de competência informacional

Aula 5: Desenvolvimento dos programas de competência informacional – práticas.

- **Objetivo:** aplicação dos conceitos em diferentes ambientes informacionais, visando a construção dos programas de competência informacional.
- **Estratégia de ensino-aprendizagem:** aula prática.
 - **Atividade extra:** preparação para a construção dos programas de competência, observando a importância da educação de usuários, a partir do vídeo de Regina Belluzzo, *Educação de usuários e competência em informação*. Disponível em: <https://bit.ly/48kpxhg>. Acesso em: 2 ago. 2025 (1h31min).
- **Atividade avaliativa:** presença e participação em sala; formação das equipes e seleção das instituições para a construção dos programas de competência (AV3, 40 pontos).

Data:
10/11/2025
Horário:
7h30 às 11h10
Sala: ECI 2018

Aula 6: Desenvolvimento dos programas de competência informacional – práticas.

- **Objetivo:** aplicação dos conceitos em diferentes ambientes informacionais, visando a construção dos programas de competência informacional.
- **Estratégia de ensino-aprendizagem:** aula prática; roda de conversa com uma pessoa convidada.
- **Atividade avaliativa:** presença e participação em sala; construção dos programas.

Data:
17/11/2025
Horário:
7h30 às 11h10
Sala: ECI 2018

Aula 7: Desenvolvimento dos programas de competência informacional – práticas.

- **Objetivo:** aplicação dos conceitos em diferentes ambientes informacionais, visando a construção dos programas de competência informacional.
- **Estratégia de ensino-aprendizagem:** aula prática; orientação sob demanda aos estudantes.
- **Atividades avaliativas:** presença e participação em sala; construção dos programas.

Data:
24/11/2025
Horário:
7h30 às 11h10
Sala: ECI 2018

Aula 8: Desenvolvimento dos programas de competência informacional – práticas.

- **Objetivo:** aplicação dos conceitos em diferentes ambientes informacionais, visando a construção dos programas de competência informacional; encerramento da disciplina.
- **Estratégia de ensino-aprendizagem:** aula prática; *feedback* aos estudantes.
- **Atividades avaliativas:** presença e participação em sala; apresentação dos programas de competência em formato *pitch* (10 minutos por equipe), com entrega do projeto escrito via *Moodle* (AV3, 40 pontos).

Data:
1/12/2025
Horário:
7h30 às 11h10
Sala: ECI 2018

METODOLOGIA:

Serão adotadas aulas expositivas e dialógicas, seminários, fóruns de discussão, desenvolvimento dos programas e palestras de pessoas convidadas. Essas estratégias são de cunho processual e formativo, com o intuito de desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes direcionadas aos estudantes, em perspectiva individual e social e por via de leitura, escrita e oralidade.

ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Também de cunho processual e formativo, as avaliações estão divididas em quatro estágios (AV1, AV2, AV3 e AV4). A nota final consistirá no somatório simples dos pontos atribuídos a cada estágio, conforme sintetizado abaixo:

- **AV1:** Seminários por equipe, relacionados aos textos básicos da disciplina: 30 pontos;
- **AV2:** Prova via *Moodle*, individual e consultada: 20 pontos;
- **AV3:** Desenvolvimento e apresentação dos programas de competência informacional por equipe: 40 pontos;
- **AV4:** Presença e participação individual nas aulas, ao longo da disciplina: 10 pontos.

Os critérios de correção adotados serão postados no *Moodle* antes de cada estágio, em conjunto com os *templates*, roteiros e demais materiais e instruções pertinentes. A avaliação destinada à recuperação de nota, caso seja necessária, acontecerá por



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End.: Av. Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 – E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

meio de prova ou arguição, a combinar com o estudante antes do fechamento dos resultados. O excesso de faltas será considerado como critério de reprovação, assim como a má conduta ética, em especial a relacionada ao plágio acadêmico.

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS:

As tecnologias digitais adotadas para mediar o ensino-aprendizagem são o *Moodle* e, na necessidade de realização de videoconferências, o *MS Teams*. Outras tecnologias poderão ser empregadas, em comum acordo com os estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, A. P. M. Da formação de usuários à competência informacional e sua dimensão ética. In: ALVES, A. P. M. **Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. p. 19-54. Disponível em: <https://bit.ly/4390wID>. Acesso em: 2 ago. 2025.

BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação: cenários e espectros. **Memória e Informação**, Rio de Janeiro, v. 2 n. 1, n. 1, p. 29-50, 2018. Disponível em: <https://bit.ly/48r8vya>. Acesso em: 2 ago. 2025.

SCHNEIDER, M. CCI/7: Competência crítica em informação (em 7 níveis) como dispositivo de combate à pós-verdade. In: BEZERRA, A. C. et al. **iKritika: estudos críticos em informação**. Rio de Janeiro: Garamond, 2019. p. 73-116. Disponível em: <https://bit.ly/3VXGyqf>. Acesso em: 2 ago. 2025.

SPUDEIT, D. Programas para desenvolvimento de competências informacionais: implementação, metodologias e avaliação. In: ALVES, F. M. A.; CORRÊA, E. C. D.; LUCAS, E. R. de O. **Competência em informação: políticas públicas, teoria e prática**. Salvador: EDUFBA, 2016. p. 235-277. Disponível em: <https://bit.ly/3KLBbYL>. Acesso em 2 ago. 2025.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Conceituando a competência em informação. In: VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. **Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação**. Florianópolis: UFSC, 2019. p. 57-138. Disponível em: <https://bit.ly/42BFRXd>. Acesso em: 2 ago. 2025.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. O contexto amplo da competência em informação. In: VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. **Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação**. Florianópolis: UFSC, 2019. p. 23-55. Disponível em: <https://bit.ly/42BFRXd>. Acesso em: 2 ago. 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA JÚNIOR, O. F. de; SANTOS, C. A. dos. Mediação, informação, competência em informação e criticidade. In: FARIAS, G. B. de; FARIAS, M. G. G. (org.). **Competência e Mediação da Informação: percepções dialógicas entre ambientes abertos e científicos**. São Paulo: ABECIN, 2019. p. 95-112. Disponível em: <https://bit.ly/4mTiSOx>. Acesso em: 2 ago. 2025.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. **Presidential Committee on Information Literacy**: final report. Chicago: ALA, 1989.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. **Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators**. Chicago: ALA, 2008. Disponível em: <https://bit.ly/4q3GYca>. Acesso em: 2 ago. 2025.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas. **Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios**, n. 70, p. 67-72, 2003. Disponível em: <https://bit.ly/477Sg6R>. Acesso em: 2 ago. 2025.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. **Guidelines for instruction programs in academic libraries**. Chicago: ALA, 2003.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End.: Av. Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 – E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. **Information literacy competency for higher education**. Chicago: ALA, 2000.

BAWDEN, D. Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. **Anales de Documentación**, Madrid, n. 5, p. 361-408, 2002.

BELUZZO, R. C. B.; KERBAUY, M. T. M. Em busca de parâmetros de avaliação da formação contínua de professores do ensino fundamental para o desenvolvimento da information literacy. **Educação Temática Digital**, Campinas, v. 5, n. 2, p. 129-139, jun. 2004. DOI: <https://doi.org/10.20396/etd.v5i2.766>. Acesso em: 2 ago. 2025.

BEZERRA, A. C.; BELONI, A. Os sentidos da “crítica” nos estudos de competência em informação. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 208-228, 2019. Disponível em: <https://bit.ly/48rt9ht>. Acesso em: 2 ago. 2025.

BRUCE, C. S. Information Literacy: a theoretical framework for higher education. **Australian Library Journal**, Sydney, v. 44, p. 13-25, Aug. 1995. DOI: <https://doi.org/10.1080/00049670.1995.10755718>. Acesso em: 2 ago. 2025.

BRUCE, C. S. Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior. **Anales de Documentación**, Murcia, n. 6, p. 289-294, 2003. Disponível em: <https://bit.ly/3L4aZZk>. Acesso em: 2 ago. 2025.

DUDZIAK, E. A. Os faróis da sociedade de informação: uma análise crítica sobre a situação da competência informacional no Brasil. **Informação & Sociedade**, João Pessoa, v. 18, n. 2, p. 41-53, maio/ago. 2008. Disponível em: <https://bit.ly/474qFmO>. Acesso em: 2 ago. 2025.

DUMONT, L. M. M. Leitura e competência informacional: interseções e interlocuções. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2017, Marília. **Anais [...]**. Marília: ANCIB, 2017. p. 1-21. Disponível em: <https://bit.ly/4mDCs1w>. Acesso em: 2 ago. 2025.

FARIAS, M. G. G. Mediação e competência em informação: proposições para a construção de um perfil de bibliotecário protagonista. **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, Ribeirão Preto, v. 6, n. 2, p. 106-125, 2015. Disponível em: <https://bit.ly/4q3kl2c>. Acesso em: 2 ago. 2025.

KULTHAU, C. **Como orientar a pesquisa escolar**: estratégias para o processo de aprendizagem. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. 252p.

KULTHAU, C. **Como usar a biblioteca na escola**: um programa de atividades para o ensino fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 304p.

MARTÍ-LAHERA, Y. **Alfabetización informacional**. Buenos Aires: Alfagrama, 2007.

MARZAL, M. Á. La alfabetización en información como dimensión de un nuevo modelo educativo: la innovación docente desde la documentación y los CRAI. **RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, Madrid, v. 11, n. 2, p. 41-66, 2008. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.2.11.930>. Acesso em: 2 ago. 2025.

NEELY, T. **Information literacy assessment**: standards-based tools and assignments. Chicago: ALA, 2006.

SILVA, C. R. S.; TEIXEIRA, T. M. C.; PINTO, V. B. Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática. **Revista Digital de Biblioteconomia & Ciência da Informação**, Campinas, v. 17, n. 1, 2019. DOI: <https://doi.org/10.20396/rdbci.v17i0.8653728>. Acesso em: 2 ago. 2025.

THOMPSON, J. B. **Ideologia e cultura moderna**: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

UNESCO. **Educação para a cidadania global**: tópicos e objetivos de aprendizagem. Brasília: UNESCO, 2016. Disponível em:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End.: Av. Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 – E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

<https://bit.ly/3W4dnlg>. Acesso em: 2 ago. 2025.

URIBE-TIRADO, A. **Lecciones aprendidas en Programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica: propuestas de buenas prácticas**. 2013. 406 f. Tesis (Doctoral en Información y Comunicación) – Universidad de Granada, Granada, 2013. Disponível em: <https://bit.ly/410Tb6J>. Acesso em: 2 ago. 2025.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência informacional: bases históricas e conceituais: construindo significados. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 38, n. 3, p. 130-141, set./dez., 2009. Disponível em: <https://bit.ly/43hle2L>. Acesso em: 2 ago. 2025.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Dimensões da competência informacional. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 40 n. 1, p. 99-110, jan./abr., 2011. Disponível em: <https://bit.ly/4h4DZwh>. Acesso em: 2 ago. 2025.