

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
DEPARTAMENTO DE TEORIA E GESTÃO DA INFORMAÇÃO
DISCIPLINAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

| | | | | |
|--|----------------|----------------|---|-----------------|
| DISCIPLINA: Tópicos em Informação e Cultura D (Biblioteca Escolar) | | | CÓDIGO TGI 061 - TB1 | |
| PROFESSOR: Eduardo Valadares da Silva | | | | |
| DEPARTAMENTO Teoria e Gestão da Informação | | | UNIDADE Ciência da Informação | |
| CARGA HORÁRIA | TEÓRICA | PRÁTICA | TOTAL | CRÉDITOS |
| 60h | 60h | | 60h | 04 |
| ANO LETIVO | | | PERÍODO | |
| 2º semestre de 2016 | | | 6º | |
| PRÉ-REQUISITOS | | | CÓDIGOS | |
| | | | | |
| CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA | | | CLASSIFICAÇÃO | |
| Biblioteconomia | | | Optativa | |

1 EMENTA

Biblioteca escolar e diálogos com a educação por meio dos atravessamentos entre as teorias-práticas de currículo escolar em diferentes perspectivas materializadas em documentos curriculares e na cotidianidade.

2 OBJETIVO

Objetiva a realização de leituras, debates e reflexões relacionados à biblioteca escolar como espaço de aprendizagem focando na fundamentação de aspectos introdutórios à educação relacionados ao currículo e ao cotidiano escolar.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Teorias críticas e pós-críticas de currículo
- Perspectivas curriculares pós-modernas
- Projeto político-pedagógico integrado à biblioteca escolar
- Biblioteca escolar como espaço de aprendizagem
- Dimensões teórico-práticas da biblioteconomia escolar

4 METODOLOGIA

4.1 *Recursos de Ensino-Aprendizagem*

- Aulas expositivas.
- Filmes e vídeos.
- Sites institucionais.

4.2 *Atividades Discentes*

- Leituras.
- Apresentação de seminário.
- Debates
- Atividade avaliativa escrita.

5 AVALIAÇÃO

O processo avaliativo será composto por até quatro notas parciais a serem obtidas mediante as estratégias de ensino anteriormente apresentadas, cujo total após a sua somatória irá perfazer 100 pontos. (40 pontos de prova escrita; 30 pontos produção de artigo; 20 pontos de seminário; e 10 pontos atividades dirigidas)

6 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPELLO, B. S. et al. **Biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

MORAES, F.; VALADARES, E.; AMORIM, M. M. **Alfabetizar letrando na biblioteca escolar**. São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, E. V. da. **Diálogos sobre a biblioteca escolar: entre textos e contextos**. 2015. 183 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2015.

SILVA T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

7 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais da educação básica**. Brasília, DF, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15547-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 20 jul. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular: 2ª versão**. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf> Acesso em: 20 jul. 2016.

CAMPELLO, B. S. et al. **Parâmetros para bibliotecas escolares brasileiras: fundamentos de sua elaboração**. Inf. & Soc.:Est., João Pessoa, v. 21, n. 2, p. 105-120, maio/ago. 2011.

CERTEAU, M. de. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

FERRAÇO, C. E.; CARVALHO, J. M. Currículo, cotidiano e conversações. **Revista e-curriculum**. v. 8, n. 2, p. 1-17. Ago. 2012. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum> Acesso em: 30 mar. 2016.

FERRAÇO, C. E. (Org.) **Currículo e educação básica: por entre redes de conhecimentos, imagens, narrativas, experiências e devires**. Rio de Janeiro: Rovele, 2011.

HALL, S.; LOURO, G. L.; SILVA, T. T. da. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. 102p. (Identidade e cultura na pós-modernidade)

OLIVEIRA, I. B. de. **Boaventura & a educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção pensadores & educação ; 9)

SILVA, E. V.; VENTORIM S. A condição docente do bibliotecário escolar na educação básica. **Biblioteca Escolar em Revista**, v. 4, p. 94-108, 2016. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/berev/article/view/110277> Acesso em: 20 de jul. 2016.

SILVA, E. V.; MORAES, F. O. Biblioteca escolar como espaço de reinvenções curriculares. **Biblioteca Escolar em Revista**, v. 2, p. 17-26, 2014. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/berev/article/view/106596> Acesso em: 20 jul. 2016.

VIEIRA, Dania Monteiro; STIEG, Vanildo. Para além da interdisciplinaridade no/para o ciclo de alfabetização. **Pró-Discente: caderno de produções acadêmico-científicas**. Vitória, v. 21, n. 1, p. 77-89, jan./jun. 2015 Disponível em: <http://periodicos.ufes.br/PRODISCENTE/article/view/11906> Acesso em: 20 de jul. 2016.

VITÓRIA. Secretaria de Educação. **Sistema municipal de ensino de Vitória; diretrizes curriculares para o ensino fundamental**. Vitória: PMV, 2004. Disponível em: http://www.vitoria.es.gov.br/arquivos/20100218_ens_fund_dir_curriculares.pdf Acesso em: 20 jul. 2016.