



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

PLANO DE ENSINO – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

DEPARTAMENTO:

DEPARTAMENTO DE TEORIA E GESTÃO DA INFORMAÇÃO/ CURSO DE BIBLIOTECONOMIA

TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR

Biblioteca escolar em diálogo com as diversidades – TA2

CÓDIGO

TGI - 061

CARGA HORÁRIA

Teórica	Prática	Total
60	0	60

NATUREZA () OBRIGATÓRIA (x) OPTATIVA

NÚMERO DE VAGAS: 20

PROFESSOR(A): Eduardo Valadares da Silva

EMENTA: Diálogos sobre biblioteca escolar tomando por fundamento as perspectivas curriculares. Papel da biblioteconomia escolar no debate formativo sobre as diversidades de: gênero e sexual; étnico-racial; pessoas com deficiência; e educação de jovens e adultos. A atuação da biblioteca escolar com agente formativo frente aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU: a agenda 2030.

OBJETIVOS

- Compreender perspectivas curriculares face à diversidade de espaços de aprendizagem
- Promover a integração da biblioteca escolar ao currículo escolar;
- Apresentar a biblioteconomia escolar enquanto formadora do debate crítico a partir das diversidades; e
- Elaborar propostas integradoras a partir do debate sobre diversidades

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**UNIDADE I – Perspectivas Básicas Sobre Currículo Escolar**

- Compreender perspectivas curriculares face à diversidade de espaços de aprendizagem;
- Promover a integração da biblioteca escolar ao currículo escolar;

- **AULA 1: Síncrona 02/12/2020 as 9h:** Apresentação do plano de ensino, metodologia das aulas, sistema de avaliação

- **AULA 2: Assíncrona 09/12/2020:** Vídeo aula gravada - Perspectivas básicas sobre currículo escolar

Bibliografia:

- 1) SILVA, T. T. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. p. 11-17
- 2) FERRAÇO, C. E.; CARVALHO, J. M. Currículo, cotidiano e conversações. **Revista e-curriculum**, Brasil, v. 9, n. 2, p. 1-17. Ago. 2012. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/10985> Acesso em: 30 mar. 2016.

- **AULA 3: Assíncrona 16/12/2020:** Vídeo aula gravada - Perspectivas básicas sobre currículo escolar

Bibliografia:

- 1) SILVA, T. T. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. p. 21-56

CH REMOTA

RECESSO 20/12 à 03/01/2021



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

- **AULA 4: Assíncrona 06/01/2020:** Vídeo aula gravada – Integração da biblioteca ao currículo escolar

Bibliografia:

- 1) SILVA, E. V. da. **O processo de integração entre a biblioteca escolar e o currículo.** 2019. 165 f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Programa de Pós Graduação em Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/316799> Acesso em: 29 ago. 2020. p. 38-52

-**AULA 5: Assíncrona 13/01/2020:** Vídeo aula gravada - Análise de documentos curriculares norteadores e de avaliação face a possibilidade de integração da biblioteca escolar ao currículo.

Bibliografia:

- 1) SILVA, E. V. da. **O processo de integração entre a biblioteca escolar e o currículo.** 2019. 165 f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Programa de Pós Graduação em Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/316799> Acesso em: 29 ago. 2020. p. 55-88
- 2) BRASIL (Ministério da Educação) **Matrizes de referência do SAEB.** Brasília: MEC, 2001. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/matrizes-e-escalas> Acesso em: 18 nov. 2020.

AVALIAÇÃO UNIDADE I: 30 pontos.

A 1.1) Participação em fórum escrito (individual) - 5 pontos

A 1.2) Análise propositiva a partir das matrizes de referência do SAEB (atividade em trio) - 15 pontos

A 1.3) Apresentação de primeira parte de plano de trabalho (atividade em trio) - 10 pontos

Obs.: a postagem das atividades e participação no fórum devem ser feitas até o dia 15/01/2021

UNIDADE II – Fundamentos sobre as diversidades nos espaços escolares

- Apresentar a biblioteconomia escolar enquanto formadora do debate crítico a partir das diversidades

-**AULA 6: Síncrona 20/01/2021 às 9h** – Gênero e diversidade sexual – Azilton Ferreira Viana – Centro de lutas pela livre orientação sexual (Cellos-MG)

Bibliografia:

COSTA, A. B.; NARDI, H. C. Homofobia e preconceito contra a diversidade sexual: debate conceitual.

Temas em Psicologia. Ribeirão Preto: v. 23, n. 3, p. 715-726, 2015. Disponível

em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2015000300015

-**AULA 7: Síncrona 27/01/2021 às 9h** – Relações étnico-raciais - Andreia Souza Silva - UDESC

Bibliografia:

SILVA, A. S. da.; SILVA, E. V. da; OGECIMÉ, M. Práticas integradoras da biblioteca escolar ao currículo face ao ensino da história e culturas africanas e afro-brasileiras. In: Franciéle Carneiro Garcês da Silva. (Org.). **Bibliotecári@s negr@s:** pesquisa e experiências de aplicação da Lei 10639/2003 na formação bibliotecária e nas bibliotecas. Florianópolis: Rocha Gráfica e Editora, 2020. p. 21-43. Disponível em: <https://www.nyota.com.br/catalogo> Acesso em: 18 jan. 2021.

-**AULA 8: Síncrona 03/02/2021 às 9:30h** – Pessoas com deficiência – Romerito Costa Nascimento NAI/UFMG

Bibliografia:

DINIZ, D.; BARBOSA, L.; SANTOS W. R. dos. Deficiência, Direitos Humanos e Justiça. **Revista**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

Internacional de Direitos Humanos. 2009; v. 6, n. 11. p. 65-78. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1806-64452009000200004&script=sci_abstract&tlng=pt Acesso em: 19 de jan. de 2021.

-AULA 9: Síncrona 10/02/2021 às 9h – Educação de Jovens e Adultos e educação popular - Jocelino Junior

Bibliografia:

D'ACAMPORA, D. C. P.; MORAES, M. G. de. A contribuição da biblioteca no processo de retorno dos jovens e adultos à escolarização na modalidade de educação de jovens e adultos nas escolas de santo augusto SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL , IX., 2012, Caxias do Sul, RS. **Anais...** Caxias do Sul, RS: Universidade de Caxias do Sul, 2012.

Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/2338/247> Acesso em 03 jan. 2021.

RECESSO 15/02 a 17/02 RECESSO CARNAVAL

-AULA 10: Síncrona 24/02/2021 às 9h – Agenda 2030 e o papel da biblioteconomia escolar – Genilson Souza UFSC

Bibliografia:

GERALDO, Genilson; PINTO, Marli Dias de Souza. Percursos da Ciência da Informação e os objetivos do desenvolvimento sustentável da agenda 2030/ONU. **Revista ACB**, [S.l.], v. 24, n. 2, p. 373-389, ago. 2019. ISSN 1414-0594. Disponível em: <<https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1597>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

AVALIAÇÃO UNIDADE II: 35 pontos.

A 2.1) Participação no fórum escrito (individual) - 10 pontos

A 2.2) Apresentação da segunda parte de plano de trabalho (atividade em trio) - 25 pontos

Obs.: a postagem das atividades e participação nos fóruns devem ser feitas até o dia 26/02/2021

UNIDADE III – Desenvolvimento a análise de práticas integradoras

- Elaborar propostas integradoras a partir do debate sobre diversidades

-AULA 11: Síncrona - 03/03/2021 às 9h – Reinvenções do espaço da biblioteca escolar.

Bibliografia:

SILVA, E. V.; MORAES, F. O.; Amorim, M. M.. **SILÊNCIO! VOCÊ ESTÁ NA BIBLIOTECA: LER, CANTAR E CONTAR HISTÓRIAS NA BIBLIOTECA ESCOLAR.** In: Meri Nádya Marques Gerlin. (Org.). **Competência em informação e narrativa numa sociedade conectada por redes.** Brasília: UnB, 2018, v. 2, p. 290-310.

-AULA 12: Assíncrona - 10/03/2021 - Relato de experiência de ações integradoras sob perspectivas das diversidades: caso da Biblioteca do Colégio Pedro II.

Bibliografia:

SOUZA, A. C.; MOREIRA, D. do N. M.. O livro além das páginas: despertar do desejo pela literatura por meio de uma exposição. **Revista Conhecimento em Ação.** Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, jan/jun. 2016. Disponível em: <https://revistas.ufjf.br/index.php/rca/article/view/3121> Acesso em: 19 de jan. de 2021.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

-AULA 13: Assíncrona - 17/03/2021 – Desenvolvimento da ambiência, serviços e produtos na biblioteca escolar sob uma perspectiva inclusiva.

Bibliografia:

GOULART, I. do C. V.; DIAS, M. A.; LELIS, D. O. O espaço físico das bibliotecas públicas escolares: entre o legal e o real. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. v. 15, n. 2, maio/ago., 2019. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/630> Acesso em 19 de jan. de 2021.

-AULA 14: Síncrona 24/03/2021 às 9h – Apresentação e postagem da versão final dos planos de trabalho

-AULA 15: 31/03/2021 – Análise crítica da pesquisa retratos da leitura no Brasil sob uma ótica inclusiva.

Bibliografia:

INSTITUTO PRÓ-LIVRO. **Retratos da leitura em bibliotecas escolares**. São Paulo: Instituto Pró-livro, 2020. Disponível em: <http://prolivro.org.br/wp-content/uploads/2020/07/apresentac%CC%A7a%CC%83oprapublicar2019.pdf> Acesso em: 20 set. 2020.

AVALIAÇÃO UNIDADE III: 35 pontos.

A 3.1) Postagem da versão final de plano de trabalho (atividade em trio) - 25 pontos

A 3.2) Apresentação da versão final dos planos de trabalho (atividade em trio) – 10 pontos

Obs.: a postagem das atividades e participação no fórum deve ser feitas até o dia 24/03/2020

METODOLOGIA

As atividades da disciplina serão constituídas por aulas síncronas e assíncronas. As síncronas serão realizadas nas datas e horários marcados no plano de ensino por meio da plataforma Meet e ficarão disponíveis no Moodle para acesso assíncrono ao longo do semestre. As atividades assíncronas, serão postadas no Moodle gradativamente a cada unidade, contendo às vídeo-aulas, palestras, filmes e outras atividades a serem postadas, bem como as atividades que deverão ser cumpridas pelos alunos conforme orientações de cada aula.

O tempo de dedicação a cada aula será de 4 horas distribuídas entre as atividades discriminadas para cada uma das aulas, inclusive leitura de textos, visualização de vídeos, participação em fóruns, produção de resenhas e projetos e avaliações.

ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão distribuídas nas seguintes categorias:

Avaliação unidade I: 30 pontos

Avaliação unidade II: 35 pontos

Avaliação unidade III: 35 pontos

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

A plataforma para as atividades da disciplina será o Moodle, tendo como ferramenta auxiliar o Google Meet para a realização das atividades síncronas que serão também disponibilizadas para acesso assíncrono no Moodle.

BIBLIOGRAFIA

CERTEAU, M. de. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

COSTA, A. B.; NARDI, H. C. Homofobia e preconceito contra a diversidade sexual: debate conceitual. *Temas em Psicologia*. Ribeirão Preto: v. 23, n. 3, p. 715-726, 2015. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2015000300015

D'ACAMPORA, D. C. P.; MORAES, M. G. de. A contribuição da biblioteca no processo de retorno dos jovens e adultos à escolarização na modalidade de educação de jovens e adultos nas escolas de santo augusto SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL, IX., 2012, Caxias do Sul, RS. **Anais...** Caxias do Sul, RS: Universidade de Caxias do Sul, 2012. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/2338/247> Acesso em 03 jan. 2021.

DINIZ, D.; BARBOSA, L.; SANTOS W. R. dos. Deficiência, Direitos Humanos e Justiça. **Revista Internacional de Direitos Humanos**. 2009; v. 6, n. 11. p. 65-78. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1806-64452009000200004&script=sci_abstract&tlng=pt Acesso em: 19 de jan. de 2021.

FERRAÇO, C. E.; CARVALHO, J. M. Currículo, cotidiano e conversações. **Revista e-curriculum**, Brasil, v. 9, n. 2, p. 1-17. Ago. 2012. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/10985> Acesso em: 30 mar. 2016

GERALDO, Genilson; PINTO, Marli Dias de Souza. Percursos da Ciência da Informação e os objetivos do desenvolvimento sustentável da agenda 2030/ONU. **Revista ACB**, [S.l.], v. 24, n. 2, p. 373-389, ago. 2019. ISSN 1414-0594. Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1597>. Acesso em: 03 fev. 2021.

GOODSON, Ivor. Currículo, narrativa e o futuro social. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 35, p. 241-252, Ago. 2007. p. 241-252. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782007000200005&lng=pt&tlng=pt
Acesso em: 10 out. 2017.

GOULART, I. do C. V.; DIAS, M. A.; LELIS, D. O. O espaço físico das bibliotecas públicas escolares: entre o legal e o real. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. v. 15, n. 2, maio/ago., 2019. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/630> Acesso em 19 de jan. de 2021.

INSTITUTO PRÓ-LIVRO. **Retratos da leitura em bibliotecas escolares**. São Paulo: Instituto Pró-livro, 2020. Disponível em: <http://prolivro.org.br/wp-content/uploads/2020/07/apresentac%CC%A7a%CC%83oparapublicar2019.pdf> Acesso em: 20 set. 2020.

MORAES, F. O. ; SILVA, E. V. ; Amorim, M. M. . **Alfabetizar letrando na biblioteca escolar**. São Paulo: Cortez Editora, 2013. 176 p .

SILVA, E. V. da. **O processo de integração entre a biblioteca escolar e o currículo**. 2019. 165 f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Programa de Pós Graduação em Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/316799> Acesso em: 29 ago. 2020.

SILVA, E. V.; MORAES, F. O. ; Amorim, M. M. . **SILÊNCIO! VOCÊ ESTÁ NA BIBLIOTECA: LER, CANTAR**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

E CONTAR HISTÓRIAS NA BIBLIOTECA ESCOLAR. In: Meri Nádia Marques Gerlin. (Org.). **Competência em informação e narrativa numa sociedade conectada por redes**. Brasília: UnB, 2018, v. 2, p. 290-310.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, A. S. da.; SILVA, E. V. da; OGECIMÉ, M. Práticas integradoras da biblioteca escolar ao currículo face ao ensino da história e culturas africanas e afro-brasileiras. In: Franciéle Carneiro Garcês da Silva. (Org.). **Bibliotecári@s negr@s**: pesquisa e experiências de aplicação da Lei 10639/2003 na formação bibliotecária e nas bibliotecas. Florianópolis: Rocha Gráfica e Editora, 2020. p. 21-43. Disponível em: <https://www.nyota.com.br/catalogo> Acesso em: 18 jan. 2021.

SOUZA, A. C.; MOREIRA, D. do N. M.. O livro além das páginas: despertar do desejo pela literatura por meio de uma exposição. **Revista Conhecimento em Ação**. Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, jan/jun. 2016. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rca/article/view/3121> Acesso em: 19 de jan. de 2021.

REFERENDADO EM ____/____/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em _____, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.