



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

PLANO DE ENSINO – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

DEPARTAMENTO: Teoria e Gestão da Informação				
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR Tópicos em Gestão de Unidades de Informação – Desenvolvimento de serviços para biblioteca escolar	CÓDIGO: TGI-057	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		60		60
NATUREZA () OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA		NÚMERO DE VAGAS:		
PROFESSOR(A): Gláucia Aparecida Vaz				
EMENTA Biblioteca escolar: conceitos, evolução e tendências. A biblioteca como espaço de aprendizagem. Letramento informacional. Perspectivas da biblioteca escolar no Brasil. Metodologias de estudo de usos e usuário.				
OBJETIVOS A disciplina possibilitará aos alunos: <ul style="list-style-type: none">▪ Discutir os referenciais teóricos sobre as bibliotecas escolares a partir das possibilidades de acesso à informação e ao conhecimento;▪ Refletir sobre o uso da biblioteca escolar como ferramenta pedagógica.▪ Propiciar referenciais que subsidiem a atuação do bibliotecário no contexto das bibliotecas escolares brasileiras. Propor e executar pesquisas sobre usuários da informação considerando os conceitos e teorias implicadas no uso da informação no contexto das bibliotecas escolares.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			CH REMOTA	
Unidade 1. Nas tramas da memória: uma percepção de sentidos sobre a biblioteca escolar 1.1. Produção e a circulação de sentidos na constituição da memória sobre a biblioteca escolar			20 h	
Objetivos: Discutir sobre o conceito de memória e a biblioteca escolar Estratégias de ensino-aprendizagem <ul style="list-style-type: none">▪ Aula expositiva síncrona – 5x 120 min- 10h.▪ Participação nos fóruns, leitura e produção de textos – 5 x 120 min – 10 h▪ Bibliografia Básica: CAMPELLO, B. S. et al. <i>Biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. CORTE, A. R.; BANDEIRA, S. P. <i>Biblioteca escolar</i> . Brasília: Briquet de Lemos/Livros, 2011. Bibliografia Complementar: DURBAN ROCA, G. <i>Biblioteca escolar hoje: recurso estratégico para a escola</i> . Porto Alegre: Penso, 2012.				
Unidade 2. A biblioteca como espaço de aprendizagem 2.1. Definição e dimensões da biblioteca escolar 2.2. A biblioteca escolar como espaço de aprendizagem 2.3. Biblioteca escolar e o projeto político-pedagógico 2.4. Parâmetros para bibliotecas escolares. 2.5. Letramento Informacional: O papel educativo do bibliotecário 2.6. Perspectivas nas bibliotecas escolares Objetivos: Discutir sobre o conceito de biblioteca escolar bem como suas potencialidades no processo de letramento informacional.			20h	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

Estratégias de ensino-aprendizagem

- Aula expositiva síncrona – 5x 120 min- 10h.
- Participação nos fóruns, leitura e produção de textos – 5 x 120 min – 10 h
- Bibliografia Básica:

CAMPELLO, B. S. et al. *Biblioteca escolar: conhecimentos que sustentam a prática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

AMERICAN Association of School Librarians. *Biblioteca escolar: parâmetros para o aprendiz do Século XXI*. Chicago:

American Library Association, 2007. Disponível em:

<http://www.maxpressnet.com.br/e/arbeit/aprendiz_seculo21_10-11-10.pdf>.

BORDINI, Maria da Glória; AGUIAR, Vera Teixeira. *Literatura: a formação do leitor - alternativas metodológicas*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

Bibliografia Complementar:

BICHERI, Ana Lúcia Antunes de Oliveira; ALMEIDA JÚNIOR, Oswaldo Francisco. Bibliotecário escolar: um mediador de leitura. *Biblioteca Escolar em Revista*, Ribeirão Preto, v.2, n.1, p.41-54, 2003. Disponível em:<<http://revistas.ffclrp.usp.br/BEREV/article/view/257>>.

CAMPELLO, Bernadete Santos. Perspectivas de letramento informacional no Brasil: práticas educativas de bibliotecários em escolas de ensino básico. *Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação*. Florianópolis, v.15, n.29, p.184-208, 2010. Disponível

em:<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/eb/article/view/15182924.2010v15n29p184/19549>>.

3. Propostas de intervenção para bibliotecas escolares

3.1.Técnicas de pesquisa para estudos de usuários em bibliotecas escolares

3.2. Trabalhos práticos de estudos de usuários de informação de bibliotecas escolares

Objetivos:

Conhecer os conceitos sobre estudos de comunidades, estudos de usuários e práticas informacionais, bem como os instrumentos de coletas de dados para que as necessidades dos usuários sejam identificadas e os serviços ajustados de acordo com o ambiente e os sujeitos informacionais.

Estratégias de ensino-aprendizagem

- Aula expositiva síncrona – 3x 120 min- 6h.
- Participação nos fóruns, leitura e produção de textos – 5 x 120 min – 10 h
- Prova:4h
- Bibliografia Básica:

ARAÚJO, Carlos Alberto Ávila. A perspectiva de estudos sobre os sujeitos na Arquivologia, na Biblioteconomia e na Museologia. **Revista da Faculdade de Biblioteconomia e documentação da UFRGS**. Porto Alegre, v. 19, n. 1, p. 213-238, jan./jun. 2013.

CUNHA, M. B. Metodologia para estudo dos usuários da informação científica e tecnológica.

Revista de Biblioteconomia de Brasília, Brasília, v. 10, n. 2, p. 5-19, 1981.

FIGUEIREDO, Nice Menezes de. **Estudos de usos e usuários da informação**. Brasília: IBICT, 1994.

Bibliografia Complementar:

GONZÁLEZ TERUEL, Aurora. **Los Estudios de necesidades y usos de la información: fundamentos y perspectivas actuales**. Gijón: Treas, 2005.

METODOLOGIA

Serão mobilizadas para a realização da atividade aulas expositivas síncronas e assíncronas, leitura e produção de textos, vídeos e podcasts .

ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As estratégias de avaliação para esta disciplina será:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

Artigo individual: 35 pontos Data:21/10/2020

Produção de textos: 15 pontos Data:26/08;16/09;14/10

Participação nos fóruns: 20 pontos Datas: 19/08; 02/09;23/09;07/10

Prova: 30 pontos Data:04/11/2020

Em caso de recuperação o aluno poderá realizar uma segunda prova para alcançar a média de aprovação.

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

Todas as ferramentas e funcionalidades disponibilizadas na plataforma Moodle e outras plataformas que sejam necessárias conforme orientação da Prograd.

BIBLIOGRAFIA

Unidade 1

▪ Bibliografia Básica:

CAMPELLO, B. S. et al. *Biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

CORTE, A. R.; BANDEIRA, S. P. *Biblioteca escolar*. Brasília: Briquet de Lemos/Livros, 2011.

Bibliografia Complementar:

DURBAN ROCA, G. *Biblioteca escolar hoje: recurso estratégico para a escola*. Porto Alegre: Penso, 2012.

Unidade 2

▪ Bibliografia Básica:

CAMPELLO, B. S. et al. *Biblioteca escolar: conhecimentos que sustentam a prática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

AMERICAN Association of School Librarians. *Biblioteca escolar: parâmetros para o aprendiz do Século XXI*. Chicago: American Library Association, 2007. Disponível em: <http://www.maxpressnet.com.br/e/arbeit/aprendiz_seculo21_10-11-10.pdf>.

BORDINI, Maria da Glória; AGUIAR, Vera Teixeira. *Literatura: a formação do leitor - alternativas metodológicas*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

Bibliografia Complementar:

BICHERI, Ana Lúcia Antunes de Oliveira; ALMEIDA JÚNIOR, Oswaldo Francisco. Bibliotecário escolar: um mediador de leitura. *Biblioteca Escolar em Revista*, Ribeirão Preto, v.2, n.1, p.41-54, 2003. Disponível em:<<http://revistas.ffclrp.usp.br/BEREV/article/view/257>>.

CAMPELLO, Bernadete Santos. Perspectivas de letramento informacional no Brasil: práticas educativas de bibliotecários em escolas de ensino básico. *Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação*. Florianópolis, v.15, n.29, p.184-208, 2010. Disponível em:<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/eb/article/view/15182924.2010v15n29p184/19549>>.

Unidade 3

▪ Bibliografia Básica:

ARAÚJO, Carlos Alberto Ávila. A perspectiva de estudos sobre os sujeitos na Arquivologia, na Biblioteconomia e na Museologia. *Revista da Faculdade de Biblioteconomia e documentação UFGRS*. Porto Alegre, v. 19, n. 1, p. 213-238, jan./jun. 2013.

CUNHA, M. B. Metodologia para estudo dos usuários da informação científica e tecnológica. *Revista de Biblioteconomia de Brasília*, Brasília, v. 10, n. 2, p. 5-19, 1981.

FIGUEIREDO, Nice Menezes de. *Estudos de usos e usuários da informação*. Brasília: IBICT, 1994.

Bibliografia Complementar:

GONZÁLEZ TERUEL, Aurora. *Los Estudios de necesidades y usos de la información: fundamentos y perspectivas actuales*. Gijón: Treas, 2005.

REFERENDADO EM _____ / _____ /2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em _____, conforme determina o



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.