



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

#### PLANO DE ENSINO

<b>DEPARTAMENTO:</b> Departamento de Organização e Tratamento da Informação				
<b>TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR</b> Competência Informacional	CÓDIGO: OTI-088	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		15	15	30
NATUREZA ( x ) OBRIGATÓRIA ( ) OPTATIVA	NÚMERO DE VAGAS:			
<b>PROFESSOR(A):</b> Ana Paula Meneses Alves				
<b>EMENTA</b> O movimento da competência informacional: conceitos, origem, evolução, influências, Competência informacional: leitura e letramento. Aprendizagem por meio da informação. Habilidades informacionais. Desenvolvimento de habilidades em diferentes contextos e suportes.				
<b>OBJETIVOS</b> Ao final da disciplina o aluno deverá entender o conceito de competência informacional como base para a ação educativa do Bibliotecário. Ao longo da disciplina o aluno irá exercitar habilidades, conhecimentos e atitudes no trato informacional, bem como refletir sobre o uso crítico e ético da informação, para o desenvolvimento da sua própria competência informacional, quanto para contribuir para o desenvolvimento da competência informacional das comunidades usuárias atendidas.				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> Introdução aos estudos de competência informacional Denominações, conceitos, componentes e concepções Padrões, Indicadores, frameworks Modelos de aplicação e avaliação de competência informacional Dimensões da competência informacional Competência informacional x Competência Crítica da Informação Competência informacional em diferentes contextos e perspectivas de pesquisa: saúde, empresarial, educacional, cidadania. Desenvolvendo programas de competência informacional: práticas				
<b>Unidade 1: Apresentação do plano de ensino e introdução aos estudos de competência informacional</b>  ➤ Objetivos: Explicar o plano de ensino da disciplina e as atividades subsequentes. ➤ Estratégias de ensino-aprendizagem: ▪ Aula expositiva ▪ Atividade: ▪ Vídeo: Profa. Dra. Marta Valentim. <i>Competência em Informação e Competência Profissional: convergências e divergências no que se refere às competências gestoras</i> . Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WQ7WM7GhYvk&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=WQ7WM7GhYvk&amp;t=2s</a> . Acesso em 29 nov. 2021. - 2h ▪ Atividade avaliativa: Participação em sala de aula ▪ Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.		CH Presencial 08/04/2022 19h às 22h30 4 h ECI – 2016		
<b>Unidade 2: Os estudos de competência informacional, denominações, conceitos, componentes e concepções</b>  ➤ Objetivos: Aprofundar na temática Competência Informacional, destacando suas correntes teóricas e principais conceitos. ➤ Estratégias de ensino-aprendizagem ▪ Fórum de discussão em sala		CH Presencial 22/04/2022 19h às 22h30 4 h ECI – 2016		



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Textos ALVES, A. P. M. Da formação de usuários à competência informacional e sua dimensão ética. In: ALVES, A. P. M. <i>Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica</i>. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. p. 19-54. Disponível em: <a href="http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/">http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/</a>. Acesso em: 21 jan. 2022. VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. O contexto amplo da competência em informação. In: _____. <i>Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação</i>. Florianópolis: Ed. UFSC, 2019. p. 23-55. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553">https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553</a> Acesso em: 24 ago. 2021.</li><li>▪ Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>▪ Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	
<p><b>Unidade 3: Padrões, Indicadores, frameworks; Modelos de aplicação e avaliação de competência informacional; Dimensões da competência informacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Objetivos: Apresentar padrões, frameworks e modelos de aplicação e avaliação de Competência Informacional, bem como as dimensões, propiciando subsídios para que os alunos sejam capazes de analisar e preparar seus próprios programas de Competência Informacional.</li><li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fórum de discussão em sala</li><li>▪ Pesquisa em sala: Selecionar artigos sobre programas de competência, identificar os modelos aplicados e dimensões.</li><li>▪ Textos BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação: cenários e espectros. <i>Memória e Informação</i>, Rio de Janeiro, v. 2 n. 1, n. 1, p. 29-50, 2018. Disponível em: <a href="http://memoriaeinformacao.casaruibarbosa.gov.br/index.php/fcrb/article/view/47/27">http://memoriaeinformacao.casaruibarbosa.gov.br/index.php/fcrb/article/view/47/27</a>. Acesso em: 29 jan. 2022. VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Conceituando a competência em informação. In: _____. <i>Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação</i>. Florianópolis: Ed. UFSC, 2019. p. 57-138. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553">https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553</a> Acesso em: 24 ago. 2021.</li><li>▪ Atividade avaliativa: Participação da pesquisa em sala de aula</li><li>▪ Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul></li></ul>	CH Presencial 29/04/2022 19h às 22h30 4 h ECI – 2016
<p><b>Unidade 4: Desenvolvendo programas de competência informacional: como construir programas de competência informacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Objetivos: Entender a construção de programas de competência informacional</li><li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aula prática sobre construção de programas de Colnfo e observar a importância de estudos e educação de usuários para a prática de Colnfo</li></ul></li></ul> <p>Leitura: SPUDEIT, D. Programas para desenvolvimento de competências informacionais: implementação, metodologias e avaliação. In: ALVES, F. M. A.; CORRÊA, E. C. D.; LUCAS, E. R. O. <i>Competência em informação: políticas públicas, teoria e prática</i>. Salvador: EDUFBA, 2016.p.235-277. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553">https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553</a>. Acesso em 12 maio 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vídeo Webinar sobre Educação de usuários e competência em informação: enlces e desenlaces. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMVk_CmVVig&amp;list=PLruKDXkjaii1cZrYVxOAvtzfaHzRoBTQx">https://www.youtube.com/watch?v=wMVk_CmVVig&amp;list=PLruKDXkjaii1cZrYVxOAvtzfaHzRoBTQx</a>. Acesso em 29 nov. 2020. – 2h</li></ul>	CH Presencial 06/05/2022 19h às 22h30 4 h ECI – 2016



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atividade avaliativa: Primeiros traços da construção do programa de ColInfo – seleção da instituição e modelos</li></ul> Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.	
<b>Unidade 5: Competência informacional x Competência Crítica da Informação; Perfil do bibliotecário para ações de Competência informacional</b>  ➤ Objetivos: Conhecer as diferenças entre Competência informacional x Competência Crítica da Informação, avaliação de programas de competência informacional. ➤ Estratégias de ensino-aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fórum de discussão em sala</li><li>▪ Apresentação de trabalho de avaliação dos programas de competência</li><li>▪ Textos</li></ul> SCHNEIDER, M. CC1/7: Competência crítica em informação em (07 níveis) como dispositivo de combate à pós-verdade. In: BEZERRA, A. C. <i>et al. iKritika: estudos críticos em informação</i> . Rio de Janeiro: Garamond, 2019. p73-116. Disponível em: <a href="https://www.garamond.com.br/wp-content/uploads/2020/06/iKr%C3%ADtika_Livro.pdf?thwepof_product_fields=">https://www.garamond.com.br/wp-content/uploads/2020/06/iKr%C3%ADtika_Livro.pdf?thwepof_product_fields=</a> . Acesso em 28 mar. 2022 FARIAS, M. G. G. Mediação e competência em informação: proposições para a construção de um perfil de bibliotecário protagonista. <i>InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação</i> , Ribeirão Preto, v. 6, n. 2, p. 106-125, set. 2015/fev. 2016. Disponível em: <a href="http://www.revistas.usp.br/incid/article/view/101368/103968">http://www.revistas.usp.br/incid/article/view/101368/103968</a> . Acesso em: 28 mar.2022. Atividade avaliativa: Avaliação dos programas de competência Participação e assiduidade: Presença e postagem da avaliação de programas de ColInfo (Moodle)	CH Presencial 13/05/2022 19h às 22h30 4 h ECI – 2016
<b>Unidade 6: Desenvolvendo programas de competência informacional: práticas</b>  ➤ Objetivos: Aplicação dos conceitos aprendidos em diferentes ambientes informacionais, com a construção de programas de competência informacional ➤ Estratégias de ensino-aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Preparação da atividade final em grupo</li><li>▪ Atividade avaliativa: Apresentação dos trabalhos sobre avaliação de programas de Competência</li><li>▪ Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	CH Presencial 20/05/2022 19h às 22h30 4 h ECI – 2016
<b>Unidade 7: Competência informacional em diferentes contextos e perspectivas de pesquisa: saúde, empresarial, educacional, cidadania.</b>  ➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de aplicação de programas de ColInfo: bibliotecas escolares ➤ Estratégias de ensino-aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aula expositiva híbrida com participação de um convidado via MS Teams</li><li>▪ Vídeo: Profa. Dra. Marta da Mata. Webinar sobre Reflexões sobre os 20 anos de Competência em Informação: 2000 a 2019. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7egXCO_ZPd4">https://www.youtube.com/watch?v=7egXCO_ZPd4</a>. Acesso em 31 jul. 2021.</li><li>▪ Atividade avaliativa: Prova no Moodle - 30 pontos – Abertura 08/01/2020 – Entrega 15/01/2020</li></ul> Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula. ▪	CH Presencial 27/05/2022 19h às 22h30 4 h ECI – 2016
<b>Unidade 8: Desenvolvendo programas de competência informacional: práticas</b>  ➤ Objetivos: Aplicação dos conceitos aprendidos em diferentes ambientes informacionais, com a construção de programas de competência informacional	CH Presencial 03/06/2022 19h às 22h30 4 h



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

<p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apresentação, em sala de aula, no modelo pitch, do programa elaborado.</li><li>▪ Atividade avaliativa: Apresentação e entrega dos trabalhos finais - 10 pontos apresentação – 30 pontos trabalho escrito – trabalho em grupo de 5 pessoas. Abertura 22/01/2021 – Entrega 05/02/2020</li></ul> <p>Participação e assiduidade: Entrega das atividades (Moodle e Teams)</p>	ECI – 2016
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Como estratégias de ensino-aprendizagem serão adotadas aulas expositivas, leituras de textos, webinars, palestras com participação de convidados, seminários. As estratégias didáticas foram detalhadas por unidade, bem como qual estratégia foi indicada para a aferição da assiduidade do estudante. Também foi indicado por unidade a atividades avaliativas e a CH.</p>	
<p><b>ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</b></p> <p>Como estratégias avaliativas serão utilizadas apresentações de projetos, questionários, seminários e discussões em sala de aula. Em cada unidade com atividade avaliativa há indicação da data para a realização da avaliação (data de abertura/encerramento) e da pontuação. Os critérios de correção serão postados na plataforma de aprendizagem em documento a parte, com o detalhamento das atividades avaliativas, templates e roteiros para a apresentação dos trabalhos e projetos, bem como orientações para uso recursos de ensino-aprendizagem para a avaliação. A avaliação destinada à recuperação de nota por parte dos discentes, se necessária, será por meio de prova oral, realizada através do MS Teams.</p> <p>Apresentação dos trabalhos sobre avaliação de programas de Competência informacional - 30 pontos Questionário pelo Moodle - 30 pontos Apresentação e entrega dos trabalhos finais - 10 pontos apresentação – 30 pontos trabalho escrito</p>	
<p><b>TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS</b></p> <p>As tecnologias digitais adotadas para mediar o processo de ensino-aprendizagem são o MS Teams e o Moodle.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>ALVES, A. P. M. Da formação de usuários à competência informacional e sua dimensão ética. In: ALVES, A. P. M. <i>Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica</i>. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. p. 19-54. Disponível em: <a href="http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/">http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/</a>. Acesso em: 20 jan. 2020.</p> <p>BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação. <i>Memória e Informação</i>, Rio de Janeiro, v. 2 n. 1, n. 1, p. 29-50, 2018. Disponível em: <a href="http://memoriaeinformacao.casaruibarbosa.gov.br/index.php/fcrb/article/view/47/27">http://memoriaeinformacao.casaruibarbosa.gov.br/index.php/fcrb/article/view/47/27</a>. Acesso em: 28 jan. 2020.</p> <p>BEZERRA, A. C.; SCHNEIDER, M.; BRISOLA, A. Pensamento reflexivo e gosto informacional: disposições para competência crítica em informação. <i>Informação &amp; Sociedade: Estudos</i>, João Pessoa, v.27, n.1, p. 7-16, jan./abr. 2017. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/31114/17408">https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/31114/17408</a>. Acesso em: 20 jan. 2020.</p> <p>CAMPOLLO, B, S. O movimento da competência informacional: uma perspectiva para o letramento informacional. <i>Ciência da Informação</i>, Brasília, v.32, n.3, p.28 – 37, 2003. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-19652003000300004&amp;lng=en&amp;nrm=iso&amp;tlng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-19652003000300004&amp;lng=en&amp;nrm=iso&amp;tlng=pt</a>. Acesso em: 28 jan.2020.</p>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

FARIAS, M. G. G. Mediação e competência em informação: proposições para a construção de um perfil de bibliotecário protagonista. *InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação*, Ribeirão Preto, v. 6, n. 2, p. 106-125, set. 2015/fev. 2016. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/incid/article/view/101368/103968>. Acesso em: 28 jan. 2020.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação. Florianópolis: Ed. UFSC, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553> Acesso em: 24 ago. 2021.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *ALA Presidential Committee on Information Literacy: final Report*, 1989. Chicago: ALA, 1989. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/whitepapers/presidential.cfm>. Acesso em: 02 fev. 2020.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators*. Chicago: ALA, 2008. Disponível em: <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/profstandards.pdf>. Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, n. 70, p. 67-72, 2003. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/5931/>. Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Guidelines for instruction programs in academic libraries*. Chicago: ALA, 2003. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/guidelinesinstruction.cfm>. Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Information literacy competency for higher education*. Chicago: ALA, 2000. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/informationliteracycompetencystandards.cfm>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BAWDEN, D. Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, Madrid, n. 5, p. 361-408, 2002. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BELUZZO, R. C. B.; KERBAUY, M. T. M. Em busca de parâmetros de avaliação da formação contínua de professores do ensino fundamental para o desenvolvimento da information literacy. *Educação Temática Digital*, Campinas, v. 5, n. 2, p. 129-139, jun. 2004. Disponível em: <http://www.bibli.fae.unicamp.br/etd/centraletd.html>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BEZERRA, A. C.; BELONI, A. Os sentidos da “crítica” nos estudos de competência em informação. *Em Questão*, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 208-228, 2019. Disponível em: <http://www.brapci.inf.br/index.php/res/v/113749>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BRUCE, C. S. Information Literacy: a theoretical framework for higher education. *Australian Library Journal*, Sydney, v. 44, p. 13-25, Aug. 1995. Disponível em: [http://eprints.qut.edu.au/62282/1/information\\_literacy\\_a\\_framework.pdf](http://eprints.qut.edu.au/62282/1/information_literacy_a_framework.pdf). Acesso em: 02 fev. 2020.

BRUCE, C. S. Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior. Traducción de Cristóbal Pasadas Ureña. *Anales de Documentación*, Murcia, n. 6, p.289-294, 2003. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3761/3661/>. Acesso em: 02 fev. 2020.

DUDZIAK, E. A. Os faróis da sociedade de informação: uma análise crítica sobre a situação da Competência Informacional no



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

Brasil. *Informação & Sociedade*, João Pessoa, v.18, n. 2, p. 41-53, maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.biblionline.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/1704/2109>. Acesso em: 02 fev. 2020.

DUMONT, L. Leitura e competência informacional: interseções e interlocuções. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2017, Marília. [Anais...]. Marília: Enancib, 2017. Disponível em: <http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/xviiienancib/ENANCIB/paper/view/569>. Acesso em: 28 jan.2020.

KULTHAU, C. *Como orientar a pesquisa escolar: estratégias para o processo de aprendizagem*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. 252p.

KULTHAU, C. *Como usar a biblioteca na escola: um programa de atividades para o ensino fundamental*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 304p.

MARTÍ-LAHERA, Y. *Alfabetización informacional*. Buenos Aires: Alfagrama, 2007.

MARZAL, M. Á. La alfabetización en información como dimensión de un nuevo modelo educativo: la innovación docente desde la documentación y los CRAI. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Madrid, v. 11, n. 2, p. 41-66, 2008. Disponível em: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7878>. Acesso em: 02 fev. 2020.

NEELY, T. *Information literacy assessment: standards-based tools and assignments*. Chicago: ALA, 2006.

SILVA, C. R. S.; TEIXEIRA, T. M. C.; PINTO, V. B. Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática. *Revista Digital de Biblioteconomia & Ciência da Informação*, Campinas, v. 17, n. 1, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8653728/pdf>. Acesso em: 28 jan. 2020.

URIBE-TIRADO, A. *Lecciones aprendidas en Programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica: propuestas de buenas prácticas*. 2013. 406 f. Tesis (Doctoral en Información y Comunicación) - Universidad de Granada, Granada, 2013. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/22416/1/TESIS%20COMPLETA.%20Alejandro%20Uribe%20Tirado.pdf>. Acesso em: 02 fev. 2020.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência Informacional: bases históricas e conceituais: construindo significados. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 38, n. 3, p.130-141, set./dez., 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v38n3/v38n3a09.pdf3728/pdf>. Acesso em: 28 jan. 2020.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Dimensões da competência informacional. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 40 n. 1, p.99-110, jan./abr., 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v40n1/a08v40n1.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2020.

REFERENDADO EM \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em \_\_\_\_\_, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.