



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

### PLANO DE ENSINO – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

<b>DEPARTAMENTO:</b> Departamento de Organização e Tratamento da Informação				
<b>TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR</b> Tópicos em serviços para comunidades específicas (Atuação profissional na área de informação científica e tecnológica em saúde)	<b>CÓDIGO:</b> OTI-105	<b>CARGA HORÁRIA</b>		
		Teórica	Prática	Total
		30	30	60
<b>NATUREZA</b> ( ) OBRIGATORIA (X) OPTATIVA		<b>NÚMERO DE VAGAS:</b> a definir		
<b>PROFESSOR(A):</b> Ana Paula Meneses Alves – Débora Crystina Reis				
<b>EMENTA</b> Atuação profissional na área de informação científica e tecnológica em saúde. Competências profissionais para atuação na área da saúde. A importância das práticas informacionais voltadas à área de saúde, o desenvolvimento, organização e implantação de acervos especializados em saúde, a compreensão o uso de fontes de informações especializadas. O desenvolvimento da competência em informação voltada à informação científica e tecnológica em saúde. Políticas de informação e saúde e inclusão social.				
<b>OBJETIVOS</b> Capacitar e complementar a formação do bibliotecário com conhecimentos e práticas da atuação especializada na área de informação científica e tecnológica em saúde.				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução à informação para saúde</li><li>• Introdução aos sistemas de saúde e as políticas de informação e saúde</li><li>• Perfis e competências profissionais para o bibliotecário da área de informação para saúde</li><li>• A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</li><li>• Discutir o papel do profissional na inclusão</li><li>• Ações para o desenvolvimento das competências em informação para atuar na área de informação para saúde</li><li>• Abordagens de inserção no mercado de trabalho</li></ul>				
<b>Unidade 1: Discutir o plano de ensino, construir o contrato de convivência e integração</b> ➤ <b>Objetivos:</b> Explicar ERE e as adequações do plano de ensino da disciplina ao novo sistema. Apresentação do conteúdo e objetivo da disciplina. <b>Dinâmica de integração</b> ➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aula expositiva síncrona –1h30 (MS Teams)</li><li>▪ Dinâmica de integração –2h30 (MS Teams)</li><li>▪ Atividade avaliativa: Não há</li></ul> <b>Participação e assiduidade:</b> Dinâmica de integração (envios)			<b>CH REMOTA</b> 4 horas aulas síncrona	
<b>Unidade 2: Introdução à informação para saúde</b> ➤ <b>Objetivos:</b> Introduzir a temática informação para saúde ➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Videoaula – 1h . (Moodle e MS Teams)</li><li>▪ Vídeo 1h</li></ul> Live "Competência em Informação para a área da Saúde: Reflexões em tempos de pandemia". Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDoNYTwqJGs">https://www.youtube.com/watch?v=sDoNYTwqJGs</a> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Texto (3) – 2h</li></ul> PINTO, V. B. A Ciência da Informação no contexto da informação para a saúde. Entrevista cedida a Guilherme Ataíde Dias. <i>Informação &amp; Tecnologia</i> , Marília/João Pessoa, v. 2, n. 1, p. 5-11, jan./jul., 2015. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/itec/article/view/27310">https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/itec/article/view/27310</a> . Acesso em: 12 jul. 2020.			<b>CH REMOTA</b> 4 horas aulas síncrona	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

<p>TARGINO, M. G. Informação em saúde: potencialidades e limitações. <i>Informação &amp; Informação</i>, Londrina, v. 14, n. 1, p. 52 - 81, jul./jun. 2009. Disponível em: <a href="http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/informacao/article/view/1845">http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/informacao/article/view/1845</a>. Acesso em 25 fev. 2020.</p> <p>PRUDENCIO, D. S.; BIOLCHINI, J. C. A. Informação e saúde nos currículos dos cursos de Biblioteconomia do Brasil. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 19., 2018, Londrina. <i>Anais</i> [...]. Londrina: Enancib, 2018. p. 6779-6799. Disponível em: <a href="http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/XIXENANCIB/xixenancib/paper/viewFile/1623/1823">http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/XIXENANCIB/xixenancib/paper/viewFile/1623/1823</a>. Acesso em: 02 jun. 2020.</p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no moodle</p>	
<p>• <b>Unidade 3: Sistemas de saúde e as políticas de informação e saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer e entender como o sistema único de saúde funciona, a partir da vivência do Hospital Risoleta Tolentino Neves (HRTN) em Belo Horizonte, entender políticas públicas de informação e saúde</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aula expositiva síncrona – 2h 2 x 60 min. (Moodle e MS Teams) com Professora Alzira de Oliveira Jorge (HRTN)</li><li>▪ Textos (2) – 2h</li><li>▪ JORGE, Alzira de Oliveira. Saúde pública: precisamos conversar sobre isso. Belo Horizonte: Hospital Risoleta Tolentino Neves, 2020. Disponível em: <a href="https://www.hrtn.fundep.ufmg.br/saude-publica-precisamos-conversar-sobre-isso/">https://www.hrtn.fundep.ufmg.br/saude-publica-precisamos-conversar-sobre-isso/</a></li><li>▪ CAVALCANTE, Ricardo Bezerra.; PINHEIRO, Marta Macedo Kerr. Grupo técnico de informação em saúde e populações: contribuições para a política nacional de informação e informática em saúde. <i>Perspectivas em Ciência da Informação</i>, v.20, n.1, p.92-119, 2015. Disponível em: <a href="https://brapci.inf.br/index.php/res/download/47685">https://brapci.inf.br/index.php/res/download/47685</a></li></ul> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no moodle</p>	<p>CH REMOTA 2 horas aulas assíncronas 2 horas aulas síncronas</p>
<p><b>Unidade 4: Competências profissionais bibliotecárias</b></p> <p>➤ Objetivos: Introduzir a leitura e discussão sobre o que são competências profissionais para o profissional bibliotecário, quais são esperadas de forma geral e de forma específica.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Videoaula – 3 x 10 min – 30 min. (Moodle e MS Teams)</li><li>▪ Video Live – 1h30</li><li>▪ Live “Competência em Informação e Competência Profissional”. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WQ7WM7GhYvk">https://www.youtube.com/watch?v=WQ7WM7GhYvk</a></li><li>▪ Texto (2) – 2h</li></ul> <p>BIAGGI, Camila.; VALENTIM, Marta Lígia Pomim. Perspectivas e tendências da atuação do bibliotecário na área da Saúde. <i>REBECIN</i>, v.5, n.1., p.27-32, jan./jun. 2018. Disponível em: <a href="https://brapci.inf.br/index.php/res/download/87170">https://brapci.inf.br/index.php/res/download/87170</a></p> <p>BIAGGI, Camila.; CASTRO FILHO, Cláudio Marcondes de. Competências E Habilidades Do Bibliotecário No Contexto Da Área Da Saúde. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO E BIBLIOTECONOMIA, XIX. 2018. Disponível em: <a href="https://brapci.inf.br/index.php/res/download/124497">https://brapci.inf.br/index.php/res/download/124497</a></p> <p>BERAQUET V. S. M et al. Desenvolvimento do profissional da informação para atuar em saúde: identificação e competências. <i>Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação</i>, Campinas, v. 3, n. 2, p. 1 – 16, 2006. Disponível em: <a href="https://www.periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/2041">https://www.periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/2041</a>. Acesso em: 10 jul. 2020.</p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no moodle</p>	<p>CH REMOTA 4 horas aulas assíncrona</p>
<p><b>Unidade 5: •Perfis e competência para o bibliotecário da área de informação para saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Entender os perfis de cada bibliotecário na área de ciências da saúde: Bibliotecário clínico; Bibliotecário médico e Informacionista</p>	<p>CH REMOTA 4 horas aulas assíncronas</p>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**Pró-Reitoria de Graduação**  
**End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar**  
**CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG**  
**Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)**

<p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Videoaula – 3 x 10 min – 30 min. (Moodle e MS Teams)</li><li>▪ Fórum da disciplina: 1h30 (Moodle e MS Teams)</li><li>▪ Textos (1) – 2h</li></ul> <p>GALVÃO, Cristiane. Do bibliotecário médico ao informacionista: traços semânticos de seus perfis e competências. <b>TransInformação</b>, v. 20, n. 2. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/pdf/tinf/v20n2/06.pdf">https://www.scielo.br/pdf/tinf/v20n2/06.pdf</a></p> <p>MARTINS, Cláudia Araujo. Programa de aprimoramento para profissionais da informação em ciências da saúde. <b>Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação</b>, v.6, n. 1, p. 48-60, jul/dez. 2008. Disponível em: <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/1997/2118">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/1997/2118</a></p> <p>Atividade avaliativa: Fórum da disciplina – 15 pontos</p> <p>Participação e assiduidade: Fazer pelo menos um post no Fórum sobre as competências que acreditam que são trabalhadas na graduação (Moodle)</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no moodle e envio do fórum</p>	
<p><b>Unidade 6: •A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais bibliotecários clínicos.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aula expositiva síncrona – 2h (MS Teams) – Amanda Damasceno – UFMG/Felicio Rocho</li><li>➤ Vídeo – 1h30</li><li>➤ Live “O Bibliotecário no enfrentamento à COVID-19. Disponível em: <a href="https://portal.fiocruz.br/video/o-bibliotecario-no-enfrentamento-covid-19">https://portal.fiocruz.br/video/o-bibliotecario-no-enfrentamento-covid-19</a></li></ul> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no Moodle</p>	<p>CH REMOTA</p> <p>2 horas aulas síncronas</p> <p>2 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>Unidade 7: A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais, Bases de dados e Terminologias em Saúde</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aula expositiva síncrona – 2h (MS Teams) Gesner Xavier – UFMG</li><li>➤ Fórum da disciplina - 1h30</li><li>▪ Textos (1) – 30min</li></ul> <p>BERAQUET, V. S.; CIOL, R. Atuação do bibliotecário em ambientes não tradicionais: o campo da saúde. <b>Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação</b>, Brasília, v.3, n.1,p.127-137, jan./dez. 2010. Disponível em: <a href="https://brapci.inf.br/index.php/article/view/0000009334/623f574608ab7b42b734ac555a52990f">https://brapci.inf.br/index.php/article/view/0000009334/623f574608ab7b42b734ac555a52990f</a></p> <p>Atividade avaliativa: Fórum da disciplina – 20 pontos</p> <p>Escolher 2 artigos relacionados sobre Informação e Saúde – Explicar se as palavras-chaves escolhidas são as melhores para representar, baseando-se no DECS, caso não seja, indicar palavras que podem ser utilizadas.</p> <p>Participação e assiduidade:</p>	<p>CH REMOTA</p> <p>2 horas aulas síncronas</p> <p>2 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>Unidade 8: A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais, Medicina Baseada em Evidência e Revisão Sistemática</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aula expositiva síncrona –2h (MS Teams) Mariza Cristina Torres Talim; Mariana Fernandes UNIMED; Profa. Dra. Ednéia Silva Santos Rocha (USP – FDRP)</li><li>▪ Textos (2) – 2h</li><li>▪ CIOL, R.; BERAQUET, V. S. M. O. Evidência e informação: desafios da medicina para a próxima década. <b>Perspectivas em Ciência da Informação</b>, v. 14, n. 3, p. 221-230, 2009. Disponível em: <a href="http://portaldeperiodicos.eci.ufmg.br/index.php/pci/article/view/775">http://portaldeperiodicos.eci.ufmg.br/index.php/pci/article/view/775</a>&gt;Acesso em 19 maio 2018. Acesso</li></ul>	<p>CH REMOTA</p> <p>2 horas aulas síncronas</p> <p>2 horas aulas assíncronas</p>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**Pró-Reitoria de Graduação**  
**End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar**  
**CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG**  
**Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)**

<p>em: 19 nov. 2017.</p> <p>FERNANDES, Mariana Ribeiro; SOUZA, Amanda Damasceno. Medicina baseada em evidência para tomada de decisão em serviços de saúde: o papel do bibliotecário clínico. <b>Informação em Pauta</b>, Fortaleza, v. 5, n.especial, p. 36-51, março 2020.DOI: 10.36517/2525-3468.ip.v5iespecial1.2020.43511.36-51ARTIGO</p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no moodle</p>	
<p><b>Unidade 9: A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde, possibilidades sobre Inclusão</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais, Inclusão de Pessoas com Deficiência</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 2h – Wallace Santana UFRJ; Keyla de Faria UFG<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vídeo: Live Acessibilidade em ambientes informacionais digitais. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e5Toqn4T34c">https://www.youtube.com/watch?v=e5Toqn4T34c</a> . Acesso em 30 de Março de 2021</li></ul></li></ul> <p>Fórum da disciplina 2h – 15 pontos</p> <p>Atividade avaliativa: Escrever um texto sobre como o bibliotecário voltado para área da informação e saúde pode auxiliar na inclusão de pessoas com deficiência.</p> <p>Participação e assiduidade:</p>	<p>CH REMOTA</p> <p>2 horas aulas síncronas</p> <p>2 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>Unidade 10: A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais, normalização acadêmica em saúde</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aula expositiva assíncrona – 1h – videoaula sobre normalização – Equipe de STRAUD – Biblioteca Unesp - Botucatu</li></ul> <p>Curso de normalização Vancouver 3h</p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade:</p>	<p>CH REMOTA</p> <p>4 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>Unidade 11: A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais, direto a acesso à informação, saúde e sociedade</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aula expositiva assíncrona - 2h Diana Maria Castro Arroyave – Universidad de Antioquia – Colombia - “Informação e saúde para populações indígenas sobre HIV”</li><li>➤ Textos (2) – 2h</li></ul> <p>ANTUNES, Camila da Silva.; SILVEIRA, Naira Chistofolletti. O Papel Do Bibliotecário No Acesso A Informação: A Escolha Informada Na Opção Do Modelo De Parto In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, XVIII. 2017. Disponível em: <a href="http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/XVIII_ENANCIB/ENANCIB/paper/viewFile/100/893">http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/XVIII_ENANCIB/ENANCIB/paper/viewFile/100/893</a></p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no Moodle</p>	<p>CH REMOTA</p> <p>4 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>Unidade 12: A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</b></p> <p>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais, gestão de informação em saúde</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aula expositiva síncrona –2h – Beatriz Rosa Pinheiro dos Santos (UNESP)</li><li>➤ Textos</li></ul> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no moodle</p>	<p>CH REMOTA</p> <p>2 horas aulas síncronas</p> <p>2 horas aulas assíncronas</p>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**Pró-Reitoria de Graduação**  
**End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar**  
**CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG**  
**Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)**

<p><b>Unidade 13: A atuação do profissional da informação da área de Ciências da Saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de atuação do bibliotecário na área das ciências de saúde, a partir de profissionais, competência em informação</li><li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>➤ Aula expositiva síncrona – 2h – Ana Paula Meneses Alves</li><li>➤ Vídeo – 1h30</li></ul> <p>Live “Educação de usuários e competência em informação: enlaces e desenlaces”. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMVk_CmVVig">https://www.youtube.com/watch?v=wMVk_CmVVig</a></p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Participação no moodle</p>	<p>CH REMOTA 4 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>Unidade 14: Abordagens de inserção no mercado de trabalho</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Objetivos: Conhecer o processo seletivo, como é elaborado uma vaga, uma entrevista.</li><li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>➤ Aula assíncrona – 2h – Entrevista com um representante do SEBRAE</li><li>➤ Preparação para os trabalhos finais – 2h</li></ul> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade:</p>	<p>CH REMOTA 4 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>Unidade 15: Aplicação dos conhecimentos sobre competências</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Objetivos: Aplicar os conhecimentos apresentados na disciplina, com a proposição de atuação para um local de saúde</li><li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>➤ Aula expositiva assíncrona –</li></ul> <p>Atividade avaliativa: Apresentação e entrega dos trabalhos finais – 35 pontos. Trabalho individual</p> <p>Participação e assiduidade: Entrega no Teams e Moodle</p>	<p>CH REMOTA 4 horas aulas assíncronas</p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Como estratégias de ensino-aprendizagem serão adotadas aulas expositivas síncronas e assíncronas (videoaulas), leituras de textos, palestras com participação de convidados, indicação de webinars etc. As estratégias didáticas foram detalhadas por unidade, bem como qual estratégia foi indicada para a aferição da assiduidade do estudante. Também foi indicado por unidade a atividades avaliativas e a CH. Também estará a disposição dos alunos o curso de Referências Estilo Vancouver em parceria com a Biblioteca da Faculdade de Medicina da Unesp: <a href="http://www.inscricoes.fmb.unesp.br">www.inscricoes.fmb.unesp.br</a></p>	
<p><b>ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</b></p> <p>Como estratégias avaliativas serão utilizados fóruns coletivos, apresentação dos trabalhos sobre atuação em um espaço específico de saúde. Em cada unidade com atividade avaliativa há indicação da data para a realização da avaliação (data de abertura/encerramento), a pontuação. Os critérios de correção serão postados na plataforma de aprendizagem em documento a parte, com o detalhamento das atividades avaliativas, <i>templates</i> e roteiros para a apresentação dos trabalhos e projetos, bem como orientações para uso recursos de ensino-aprendizagem para a avaliação. A avaliação destinada à recuperação de nota por parte dos discentes, se necessária, será por meio de prova oral, realizada através do MS Teams.</p> <p>Participação no Fórum da disciplina - 15 pontos Atividade postada no Moodle - 20 pontos Descrição de informação e saúde, inclusão - 15 pontos Apresentação e entrega dos trabalhos finais – 45 pontos – 25 pontos do trabalho escrito e 20 pontos da apresentação</p>	
<p><b>TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS</b></p> <p>As tecnologias digitais adotadas para mediar o processo de ensino-aprendizagem são o MS Teams e o Moodle.</p>	





UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Camila da Silva.; SILVEIRA, Naira Chistofolletti. O Papel Do Bibliotecário No Acesso A Informação: A Escolha Informada Na Opção Do Modelo De Parto In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2018. **Anais[...]**. Marília: ENANCIB, 2018. Disponível em: [http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/XVIII\\_ENANCIB/ENANCIB/paper/viewFile/100/893](http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/XVIII_ENANCIB/ENANCIB/paper/viewFile/100/893)

BERAQUET, V. S.; CIOL, R. Atuação do bibliotecário em ambientes não tradicionais: o campo da saúde. **Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação**, Brasília, v.3, n.1,p.127-137, jan./dez. 2010. Disponível em: <https://brapci.inf.br/index.php/article/view/0000009334/623f574608ab7b42b734ac555a52990f>

■ CIOL, R.; BERAQUET, V. S. M. O. Evidência e informação: desafios da medicina para a próxima década. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 14, n. 3, p. 221-230, 2009. Disponível em: <<http://portaldeperiodicos.eci.ufmg.br/index.php/pci/article/view/775>> Acesso em 19 maio 2018. Acesso em: 19 nov. 2017.

■ DE BIAGGI, C.; CASTRO FILHO, C. M. Competências e habilidades do bibliotecário no contexto da área de saúde. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2018. **Anais[...]**. Marília: ENANCIB, 2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/101983>. Acesso em: 20 jul. 2020.

DE BIAGGI, C.; VALENTIM, M. L. P. Perspectivas e tendências da atuação do bibliotecário na área de saúde. *REBECIN*, São Paulo, v.5, n.1., p.27-32, jan./jun. 2018. Disponível em: <http://abecin.org.br/portalderevistas/index.php/rebecin>. Acesso em: 19 jul. 2020.

FERNANDES, Mariana Ribeiro; SOUZA, Amanda Damasceno. Medicina baseada em evidência para tomada de decisão em serviços de saúde: o papel do bibliotecário clínico. **Informação em Pauta**, Fortaleza, v. 5, n.especial, p. 36-51, março 2020.DOI: 10.36517/2525-3468.ip.v5iespecial1.2020.43511.36-51ARTIGO

GALVÃO, Cristiane. Do bibliotecário médico ao informacionista: traços semânticos de seus perfis e competências. **TransInformação**, v. 20, n. 2. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/tinf/v20n2/06.pdf>

■ JORGE, Alzira de Oliveira. Saúde pública: precisamos conversar sobre isso. Belo Horizonte: Hospital Risoleta Tolentino Neves, 2020. Disponível em: <https://www.hrtn.fundep.ufmg.br/saude-publica-precisamos-conversar-sobre-isso/>

■ MARTINS, Cláudia Araujo. Programa de aprimoramento para profissionais da informação em ciências da saúde. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, v.6, n. 1, p. 48-60, jul./dez. 2008. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/1997/2118>

MENDONÇA, V. S. **Competência em informação e perfil dos bibliotecários da área de Ciências da Saúde**: investigando os hospitais universitários. 2015. 189 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Universidade Federal do Rio de Janeiro/ Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia, Rio de Janeiro, 2015. p.45-79. Disponível em: <https://ridi.ibict.br/handle/123456789/791>. Acesso em: 23 fev. 2020.

PINTO, V. B. A Ciência da Informação no contexto da informação para a saúde. Entrevista cedida a Guilherme Ataíde Dias. **Informação & Tecnologia**, Marília/João Pessoa, v. 2, n. 1, p. 5-11, jan./jul., 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/itec/article/view/27310>. Acesso em: 12 jul. 2020.

PRUDENCIO, D. S.; BIOLCHINI, J. C. A. Informação e saúde nos currículos dos cursos de Biblioteconomia do Brasil. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 19., 2018, Londrina. **Anais [...]**. Londrina: Enancib, 2018. p. 6779-6799. Disponível em: <http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/XIXENANCIB/xixenancib/paper/viewFile/1623/1823>. Acesso em: 02 jun. 2020.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**Pró-Reitoria de Graduação**  
**End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar**  
**CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG**  
**Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)**

TARGINO, M. G. Informação em saúde: potencialidades e limitações. **Informação & Informação**, Londrina, v. 14, n. 1, p. 52 - 81, jul./jun. 2009. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/informacao/article/view/1845>. Acesso em 25 fev. 2020.

VINCENT, B. R. L.; SILVEIRA, M. S. M.; LUZ, M. R. M. P.; CAMACHO, L. A. B. Competência em informação: o conceito revelado em estudos da área da saúde. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 3, 2014. Disponível em: <https://brapci.inf.br/index.php/res/v/128668>. Acesso em: 23 jul. 2020.

NATIONAL NETWORK OF LIBRARIES OF MEDICINE. Health Literacy. Disponível em: <https://nmlm.gov/initiatives/topics/health-literacy>. Acesso em: 23 jul. 2020.

MEDICAL LIBRARY ASSOCIATION. Competencies for lifelong success, 2017. Disponível em: <https://www.mlanet.org/p/cm/ld/fid=1217>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *ALA Presidential Committee on Information Literacy: final Report*, 1989. Chicago: ALA, 1989. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/whitepapers/presidential.cfm>. Acesso em: Acesso em: 02 fev. 2020.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators*. Chicago: ALA, 2008. Disponível em: <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/profstandards.pdf>. Acesso em: Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, n. 70, p. 67-72, 2003. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/5931/>. Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Guidelines for instruction programs in academic libraries*. Chicago: ALA, 2003. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/guidelinesinstruction.cfm>. Acesso em: Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Information literacy competency for higher education*. Chicago: ALA, 2000. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/informationliteracycompetencystandards.cfm>. Acesso em: Acesso em: 02 fev. 2020.

CAVALCANTE, L. E. et al. Competência em informação na área da saúde. *InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação*, Ribeirão Preto, v.3, n.1, p.87-104, jan./jun. 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/incid/article/view/42372>. Acesso em: 9 jul. 2020.

MELO, L. de S. *Competência informacional em saúde para idosos: um palhaço pode contribuir?* 2012. 122 f. Dissertação (Mestrado em Informação e Comunicação em Saúde) - Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em: <https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/icict/6196/4/LEONARDO%20DISSERTA%C3%87%C3%83O.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). A Carta das Nações Unidas. 26 jun. 1946. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/carta/>. Acesso em: 12 jul. 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Declaração Universal dos Direitos Humanos. Adotada e proclamada pela Resolução nº 217 A (III) da Assembleia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. Assinada pelo Brasil na mesma



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**

**Pró-Reitoria de Graduação**

**End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar**

**CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG**

**Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)**

data. Disponível em: <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Declara%C3%A7%C3%A3o-Universal-dos-Direitos-Humanos/declaracao-universal-dos-direitos-humanos.html>. Acesso em: 12 jul. 2020.

PRUDENCIO, D. S.; BIOLCHINI, J. C. A. Temática Informação e Saúde na Pós-Graduação em Ciência da Informação. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2017, Marília, *Anais* [...] Marília: Enancib, 2017. Disponível em: <http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/xviiienancib/ENANCIB/paper/viewFile/543/892>. Acesso em: 12 jul. 2020.

SANTOS, B. R. P.; DE BIAGGI, C.; DAMIAN, I. P. M. A importância da gestão da informação como uma atividade do profissional da informação na área de saúde: panoramas bibliográficos. *Revista Digital Biblioteconomia e Ciência da Informação*, Campinas, v. 17, p. 1-17, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8650300/pdf>. Acesso em: 02 mar. 2020.

SILVA, F. C. C. Bibliotecário da área médica. In: \_\_\_\_\_. *Bibliotecários especialistas: Guia de Especialidades e Recursos Informativos*. Brasília: Thesaurus, 2005b. cap.11, p. 100-124.

SILVA, F. C. C. A atuação do bibliotecário médico e sua interação com os profissionais da saúde para busca e seleção de informação especializada. *Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, Campinas, v. 3, n. 1, p. 131-151, jul./dez. 2005a. Acesso em: 02 ago. 2020.

SORENSEN, K. et. al. Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models. *BMC Public Health*, London, v. 12, n. 80, Jan. 2012. Disponível em: <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-80>. Acesso em 15 jul. 2020.

REFERENDADO EM \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 pelo Colegiado do curso de Pós-Graduação em \_\_\_\_\_