



UNIVERSIDADE FEDERAL
DE MINAS GERAIS

ESCOLA DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DISCIPLINAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

DISCIPLINA: Competência Informacional				CÓDIGO: OTI-088 – TA1	
PROFESSOR: Ana Paula Meneses Alves					
DEPARTAMENTO: Departamento de Organização e Tratamento da Informação				UNIDADE: Escola de Ciência da Informação.	
CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	CRÉDITOS	
	15	15	30	02	
ANO LETIVO				PERÍODO	
2º semestre de 2019				5º	
PRÉ-REQUISITOS				CÓDIGOS	
CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA				CLASSIFICAÇÃO	
Biblioteconomia				Obrigatória	

EMENTA

O movimento da competência informacional: conceitos, origem, evolução, influências, Competência informacional: leitura e letramento. Aprendizagem por meio da informação. Habilidades informacionais. Desenvolvimento de habilidades em diferentes contextos e suportes.

OBJETIVOS

Ao final da disciplina o aluno deverá entender o conceito de competência informacional como base para a ação educativa do Bibliotecário. Ao longo da disciplina o aluno irá exercitar habilidades, conhecimentos e atitudes no trato informacional, bem como refletir sobre o uso crítico e ético da informação, para o desenvolvimento da sua própria competência informacional, quanto para contribuir para o desenvolvimento da competência informacional das comunidades usuárias atendidas.

PROGRAMA

1. Introdução aos estudos de competência informacional
 - 1.1 Denominações, conceitos, componentes e concepções
 - 1.2 Padrões, Indicadores, frameworks

- 1.3 Modelos de aplicação e avaliação de competência informacional
2. Dimensões da competência informacional
- 3 Competência informacional: leitura e letramento
- 4 Competência informacional x Competência Crítica da Informação
5. Competência informacional em diferentes contextos e perspectivas de pesquisa: saúde, empresarial, educacional, cidadania.
6. Desenvolvendo programas de competência informacional: práticas

METODOLOGIA

- Aulas expositivas;
- Dinâmicas integradoras;
- Leituras dirigidas e discussões;
- Produção de artigos científico e/ou projetos;
- Participação de convidados externos;
- Debates.

AVALIAÇÃO

- Prova teórica (30);
- Apresentação e discussão de textos (15);
- Apresentação de projeto de programas de competência informacional
 - Projeto escrito (40)
 - Pitch (10)
- Participação na dinâmica “Quem é você” (5)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Entrega e apresentação correta de projeto/programa de competência informacional, conforme as normas de apresentação definidas; desempenho em sala de aula e avaliação do conteúdo apresentado em sala de aula.

NORMA DE RECUPERAÇÃO

Apresentação de trabalho e/ou realização de prova escrita pelos alunos regimentalmente habilitados e segundo prazos fixados pelo Calendário Escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, A. P. M. Da formação de usuários à competência informacional e sua dimensão ética. In: ALVES, A. P. M. *Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. p. 19-54. Disponível em: <http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/>. Acesso em: 21 jun. 2019.

BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação. *Memória e Informação*, Rio de Janeiro, v. 2 n. 1, n. 1, p. 29-50, 2018. Disponível em:

<http://memoriaeinformacao.casaruibarbosa.gov.br/index.php/fcrb/article/view/47/27>.

Acesso em: 28 ago. 2019.

BEZERRA, A. C.; SCHNEIDER, M.; BRISOLA, A. Pensamento reflexivo e gosto informacional: disposições para competência crítica em informação. *Informação & Sociedade: Estudos*, João Pessoa, v.27, n.1, p. 7-16, jan./abr. 2017. Disponível em:

<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/31114/17408>. Acesso em: 20 jul. 2019.

CAMPELLO, B, S. O movimento da competência informacional: uma perspectiva para o letramento informacional. *Ciência da Informação*, Brasília, v.32, n.3, p.28 – 37, 2003.

Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652003000300004&lng=en&nrm=iso&tIng=pt. Acesso em: 28 ago. 2019.

CAMPELLO, B. S. *Letramento informacional: função educativa do bibliotecário na escola*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

DUMONT, L. Leitura e competência informacional: interseções e interlocuções. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2017, Marília.

[Anais...]. Marília: Enancib, 2017. Disponível em:

<http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/xviiienancib/ENANCIB/paper/view/569>. Acesso em: 28 ago. 2019.

KULTHAU, C. *Como orientar a pesquisa escolar: estratégias para o processo de aprendizagem*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. 252p.

SILVA, C. R. S.; TEIXEIRA, T. M. C.; PINTO, V. B. Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática. *Revista Digital de Biblioteconomia & Ciência da Informação*, Campinas, v. 17, n. 1, 2019. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8653728/pdf>. Acesso em: 28 ago. 2019.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência Informacional: bases históricas e conceituais: construindo significados. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 38, n. 3, p.130-141, set./dez., 2009. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/ci/v38n3/v38n3a09.pdf3728/pdf>. Acesso em: 28 ago. 2019.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Dimensões da competência informacional. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 40 n. 1, p.99-110, jan./abr., 2011. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/ci/v40n1/a08v40n1.pdf> Acesso em: 28 ago. 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *ALA Presidential Committee on Information Literacy: final Report*, 1989. Chicago: ALA, 1989. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/whitepapers/presidential.cfm>. Acesso em: 15 jul. 2019.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators*. Chicago: ALA, 2008. Disponível em: <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/profstandards.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2019.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, n. 70, p. 67-72, 2003. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/5931/>. Acesso em: 03 jun. 2019.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Guidelines for instruction programs in academic libraries*. Chicago: ALA, 2003. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/guidelinesinstruction.cfm>. Acesso em: 10 jul. 2019.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Information literacy competency for higher education*. Chicago: ALA, 2000. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/informationliteracycompetencystandards.cfm>. Acesso em: 06 ago. 2014.

BAWDEN, D. Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, Madrid, n. 5, p. 361-408, 2002. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261>. Acesso em: 15 jun. 2019.

BELUZZO, R. C. B.; KERBAUY, M. T. M. Em busca de parâmetros de avaliação da formação contínua de professores do ensino fundamental para o desenvolvimento da information literacy. *Educação Temática Digital*, Campinas, v. 5, n. 2, p. 129-139, jun. 2004. Disponível em: <http://www.bibli.fae.unicamp.br/etd/centraletd.html>. Acesso em: 03 jul. 2019.

BEZERRA, A. C.; BELONI, A. Os sentidos da “crítica” nos estudos de competência em informação. *Em Questão*, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 208-228, 2019. Disponível em: <http://www.brapci.inf.br/index.php/res/v/113749>. Acesso em: 28 ago. 2019.

BRUCE, C. S. Information Literacy: a theoretical framework for higher education. *Australian Library Journal*, Sydney, v. 44, p. 13-25, Aug. 1995. Disponível em: http://eprints.qut.edu.au/62282/1/information_literacy_a_framework.pdf. Acesso em: 14 jul. 2019.

BRUCE, C. S. Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior.

Traducción de Cristóbal Pasadas Ureña. *Anales de Documentación*, Murcia, n. 6, p.289-294, 2003. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3761/3661/>. Acesso em: 9 fev. 2019.

DUDZIAK, E. A. Os faróis da sociedade de informação: uma análise crítica sobre a situação da Competência Informacional no Brasil. *Informação & Sociedade*, João Pessoa, v.18, n. 2, p. 41-53, maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.biblionline.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/1704/2109>. Acesso em: 19 jan. 2019.

KULTHAU, C. *Como usar a biblioteca na escola: um programa de atividades para o ensino fundamental*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 304p.

MARTÍ-LAHERA, Y. *Alfabetización informacional*. Buenos Aires: Alfagrama, 2007.

MARZAL, M. Á. La alfabetización en información como dimensión de un nuevo modelo educativo: la innovación docente desde la documentación y los CRAI. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Madrid, v. 11, n. 2, p. 41-66, 2008. Disponível em: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7878>. Acesso em: 02 dez. 2018.

NEELY, T. *Information literacy assessment: standards-based tools and assignments*. Chicago: ALA, 2006.

URIBE-TIRADO, A. *Lecciones aprendidas en Programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica: propuestas de buenas prácticas*. 2013. 406 f. Tesis (Doctoral en Información y Comunicación) - Universidad de Granada, Granada, 2013. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/22416/1/TESIS%20COMPLETA.%20Alejandro%20Uribe%20Tirado.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2019.