



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

PLANO DE ENSINO – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

DEPARTAMENTO: Departamento de Organização e Tratamento da Informação				
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR Competência Informacional	CÓDIGO: OTI-088	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		15	15	30
NATUREZA (x) OBRIGATÓRIA () OPTATIVA	NÚMERO DE VAGAS:			
PROFESSOR(A): Ana Paula Meneses Alves				
EMENTA O movimento da competência informacional: conceitos, origem, evolução, influências, Competência informacional: leitura e letramento. Aprendizagem por meio da informação. Habilidades informacionais. Desenvolvimento de habilidades em diferentes contextos e suportes.				
OBJETIVOS Ao final da disciplina o aluno deverá entender o conceito de competência informacional como base para a ação educativa do Bibliotecário. Ao longo da disciplina o aluno irá exercitar habilidades, conhecimentos e atitudes no trato informacional, bem como refletir sobre o uso crítico e ético da informação, para o desenvolvimento da sua própria competência informacional, quanto para contribuir para o desenvolvimento da competência informacional das comunidades usuárias atendidas.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO Introdução aos estudos de competência informacional Denominações, conceitos, componentes e concepções Padrões, Indicadores, frameworks Modelos de aplicação e avaliação de competência informacional Dimensões da competência informacional Competência informacional x Competência Crítica da Informação Competência informacional em diferentes contextos e perspectivas de pesquisa: saúde, empresarial, educacional, cidadania. Desenvolvendo programas de competência informacional: práticas				
Unidade 1: Discutir o plano de ensino e construir o contrato de convivência. Revisão do conteúdo. ➤ Objetivos: Explicar ERE e as adequações do plano de ensino da disciplina ao novo sistema. Revisão de conteúdo. ➤ Estratégias de ensino-aprendizagem: ▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 90 min- 1h30 min (MS Teams) ▪ Após assistir ao webinar, fazer pelo menos um post no fórum da sala sobre sua compreensão do conceito de Competência em Informação – 1 x 30 min- 30 min (MS Teams) ▪ Vídeo: Webinar sobre Reflexões sobre os 20 anos de Competência em Informação: 2000 a 2019. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=7egXCO_ZPd4 . Acesso em 31 jul. 2020. – 1 x 120 min- 2h Atividade avaliativa: Não há Participação e assiduidade: Participação no fórum da turma			CH REMOTA 06/08 4 horas aulas	
Unidade 2: Introdução aos estudos de competência informacional, denominações, conceitos, componentes e concepções ➤ Objetivos: Introduzir a temática Competência Informacional, destacando suas correntes teóricas e principais conceitos.			13/08 4 horas aulas	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

<p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Videoaula – 3 x 10 min – 30 min. (Moodle e MS Teams)▪ Questionário- 2 x 45 min – 1h30min (Moodle)▪ Textos (2) – 2 x 60 min – 2h <p>ALVES, A. P. M. Da formação de usuários à competência informacional e sua dimensão ética. In: ALVES, A. P. M. Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. p. 19-54. Disponível em: http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/. Acesso em: 21 jan. 2020.</p> <p>VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência Informacional: bases históricas e conceituais: construindo significados. Ciência da Informação, Brasília, v. 38, n. 3, p.130-141, set./dez., 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ci/v38n3/v38n3a09.pdf3728/pdf. Acesso em: 28 jan. 2020.</p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Realização do questionário (Moodle)</p>	
<p>Unidade 3: Padrões, Indicadores, frameworks; Modelos de aplicação e avaliação de competência informacional; Dimensões da competência informacional.</p> <p>➤ Objetivos: Apresentar padrões, frameworks e modelos de aplicação e avaliação de Competência Informacional, bem como as dimensões, propiciando subsídios para que os alunos sejam capazes de analisar e preparar seus próprios programas de Competência Informacional.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Videoaula – 3 x 10 min – 30 min. (Moodle e MS Teams)▪ Pesquisa: Selecionar artigos sobre programas de competência, identificar os modelos aplicados, apresentar a análise na aula seguinte. – 1h30min (Moodle)▪ Textos (2) – 2 x 60 min – 2h <p>BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação: cenários e espectros. Memória e Informação, Rio de Janeiro, v. 2 n. 1, n. 1, p. 29-50, 2018. Disponível em: http://memoriaeinformacao.casaruibarbosa.gov.br/index.php/fcrb/article/view/47/27. Acesso em: 28 jan. 2020.</p> <p>VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Dimensões da competência informacional. Ciência da Informação, Brasília, v. 40 n. 1, p.99-110, jan./abr., 2011. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ci/v40n1/a08v40n1.pdf Acesso em: 28 jan. 2020.</p> <p>Atividade avaliativa: Não há</p> <p>Participação e assiduidade: Apresentação, no Moodle, do artigo escolhido para análise. Atividade em grupo. (Moodle)</p>	<p>20/08 4 horas aulas</p>
<p>Unidade 4: Competência informacional x Competência Crítica da Informação; Perfil do bibliotecário para ações de Competência informacional</p> <p>➤ Objetivos: Conhecer as diferenças entre Competência informacional x Competência Crítica da Informação, avaliação de programas de competência informacional.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Videoaula – 3 x 10 min – 30 min. (Moodle e MS Teams)▪ Textos (2) – 2 x 60 min – 2h <p>BEZERRA, A. C.; SCHNEIDER, M.; BRISOLA, A. Pensamento reflexivo e gosto informacional: disposições para competência crítica em informação. <i>Informação & Sociedade: Estudos</i>, João Pessoa, v.27, n.1, p. 7-16, jan./abr. 2017. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/31114/17408. Acesso em: 20 jul. 2020.</p> <p>CAMPELLO, B, S. O movimento da competência informacional: uma perspectiva para o letramento informacional. Ciência da Informação, Brasília, v.32, n.3, p.28 – 37, 2003. Disponível em:</p>	<p>27/08 4 horas aulas</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

<p>http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652003000300004&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 28 jul.2020.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Atividade avaliativa: Entrega das apresentações sobre avaliação de programas de Competência informacional no Moodle - 30 pontos– Abertura 13/08/2020 – Entrega 03/09/2020▪ Participação e assiduidade: Apresentação dos trabalhos sobre avaliação de programas de Competência informacional (postagem no Moodle)	
<p>Unidade 5: Competência informacional em diferentes contextos e perspectivas de pesquisa: saúde, empresarial, educacional, cidadania.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Objetivos: Conhecer diferentes contextos de aplicação de programas de Coinfo: bibliotecas escolares➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none">▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 120 min- 2 h (MS Teams) – Convidado Rodrigo Barbosa de Paulo▪ Questionário -1 x 120 min – 2 h <p>Atividade avaliativa: Questionário pelo Moodle - 30 pontos. Abertura 03/09/2020 – Entrega 03/09/2020 Participação e assiduidade: Realização do questionário (Moodle)</p>	03/09 4 horas aulas
<p>Unidade 6: Desenvolvendo programas de competência informacional: práticas</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Objetivos: Aplicação dos conceitos aprendidos em diferentes ambientes informacionais, com a construção de programas de competência informacional➤ Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none">▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 120 min- 4 h <p>Atividade avaliativa: Apresentação e entrega dos trabalhos finais - 10 pontos apresentação – 30 pontos trabalho escrito – trabalho em grupo de 5 pessoas. Abertura 13/08/2020 – Entrega 09/09/2020 Participação e assiduidade: Apresentação dos pitches (MS Teams)</p>	10/09 4 horas aulas
<p>METODOLOGIA</p> <p>Como estratégias de ensino-aprendizagem serão adotadas aulas expositivas síncronas e assíncronas (videoaulas), leituras de textos, filmes, palestras com participação de convidados, indicação de webinars etc. As estratégias didáticas foram detalhadas por unidade, bem como qual estratégia foi indicada para a aferição da assiduidade do estudante. Também foi indicado por unidade a atividades avaliativas e a CH. A CH indicada no sistema ERE complementam as 8 horas aulas ministradas antes da suspensão das aulas devido a pandemia.</p>	
<p>ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Como estratégias avaliativas serão utilizadas apresentações de projetos, questionários e construção de pesquisa coletiva via wikis. Em cada unidade com atividade avaliativa há indicação da data para a realização da avaliação (data de abertura/encerramento), a pontuação. Os critérios de correção serão postados na plataforma de aprendizagem em documento a parte, com o detalhamento das atividades avaliativas, templates e roteiros para a apresentação dos trabalhos e projetos, bem como orientações para uso recursos de ensino-aprendizagem para a avaliação. A avaliação destinada à recuperação de nota por parte dos discentes, se necessária, será por meio de prova oral, realizada através do MS Teams.</p> <p>Apresentação dos trabalhos sobre avaliação de programas de Competência informacional - 30 pontos Questionário pelo Moodle - 30 pontos Apresentação e entrega dos trabalhos finais - 10 pontos apresentação – 30 pontos trabalho escrito</p>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

As tecnologias digitais adotadas para mediar o processo de ensino-aprendizagem são o MS Teams e o Moodle.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, A. P. M. Da formação de usuários à competência informacional e sua dimensão ética. In: ALVES, A. P. M. *Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. p. 19-54. Disponível em: <http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/>. Acesso em: 20 jan. 2020.

BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação. *Memória e Informação*, Rio de Janeiro, v. 2 n. 1, n. 1, p. 29-50, 2018. Disponível em: <http://memoriaeinformacao.casaruibarbossa.gov.br/index.php/fcrb/article/view/47/27>. Acesso em: 28 jan. 2020.

BEZERRA, A. C.; SCHNEIDER, M.; BRISOLA, A. Pensamento reflexivo e gosto informacional: disposições para competência crítica em informação. *Informação & Sociedade: Estudos*, João Pessoa, v.27, n.1, p. 7-16, jan./abr. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/31114/17408>. Acesso em: 20 jan. 2020.

CAMPELLO, B. S. O movimento da competência informacional: uma perspectiva para o letramento informacional. *Ciência da Informação*, Brasília, v.32, n.3, p.28 – 37, 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652003000300004&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 28 jan.2020.

FARIAS, M. G. G. Mediação e competência em informação: proposições para a construção de um perfil de bibliotecário protagonista. *InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação*, Ribeirão Preto, v. 6, n. 2, p. 106-125, set. 2015/fev. 2016. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/incid/article/view/101368/103968>. Acesso em: 28 jan. 2020.

SILVA, C. R. S.; TEIXEIRA, T. M. C.; PINTO, V. B. Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática. *Revista Digital de Biblioteconomia & Ciência da Informação*, Campinas, v. 17, n. 1, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8653728/pdf>. Acesso em: 28 jan. 2020.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência Informacional: bases históricas e conceituais: construindo significados. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 38, n. 3, p.130-141, set./dez., 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v38n3/v38n3a09.pdf3728/pdf>. Acesso em: 28 jan. 2020.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Dimensões da competência informacional. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 40 n. 1, p.99-110, jan./abr., 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v40n1/a08v40n1.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *ALA Presidential Committee on Information Literacy: final Report*, 1989. Chicago: ALA, 1989. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/whitepapers/presidential.cfm>. Acesso em: 02 fev. 2020.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION [ALA]. *Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators*. Chicago: ALA, 2008. Disponível em: <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/standards/profstandards.pdf>. Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Características de los programas de alfabetización en*



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, n. 70, p. 67-72, 2003. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/5931/>. Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Guidelines for instruction programs in academic libraries*. Chicago: ALA, 2003. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/guidelinesinstruction.cfm>. Acesso em: 02 fev. 2020.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. *Information literacy competency for higher education*. Chicago: ALA, 2000. Disponível em: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/informationliteracycompetencystandards.cfm>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BAWDEN, D. Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, Madrid, n. 5, p. 361-408, 2002. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BELUZZO, R. C. B.; KERBAUY, M. T. M. Em busca de parâmetros de avaliação da formação contínua de professores do ensino fundamental para o desenvolvimento da information literacy. *Educação Temática Digital*, Campinas, v. 5, n. 2, p. 129-139, jun. 2004. Disponível em: <http://www.bibli.fae.unicamp.br/etd/centraletd.html>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BEZERRA, A. C.; BELONI, A. Os sentidos da “crítica” nos estudos de competência em informação. *Em Questão*, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 208-228, 2019. Disponível em: <http://www.brapci.inf.br/index.php/res/v/113749>. Acesso em: 02 fev. 2020.

BRUCE, C. S. Information Literacy: a theoretical framework for higher education. *Australian Library Journal*, Sydney, v. 44, p. 13-25, Aug. 1995. Disponível em: http://eprints.qut.edu.au/62282/1/information_literacy_a_framework.pdf. Acesso em: 02 fev. 2020.

BRUCE, C. S. Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior. Traducción de Cristóbal Pasadas Ureña. *Anales de Documentación*, Murcia, n. 6, p.289-294, 2003. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3761/3661/>. Acesso em: 02 fev. 2020.

DUDZIAK, E. A. Os faróis da sociedade de informação: uma análise crítica sobre a situação da Competência Informacional no Brasil. *Informação & Sociedade*, João Pessoa, v.18, n. 2, p. 41-53, maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.biblionline.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/1704/2109>. Acesso em: 02 fev. 2020.

DUMONT, L. Leitura e competência informacional: interseções e interlocuções. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2017, Marília. [Anais...]. Marília: Enancib, 2017. Disponível em: <http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/xviiienancib/ENANCIB/paper/view/569>. Acesso em: 28 jan.2020.

KULTHAU, C. *Como orientar a pesquisa escolar: estratégias para o processo de aprendizagem*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. 252p.

KULTHAU, C. *Como usar a biblioteca na escola: um programa de atividades para o ensino fundamental*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 304p.

MARTÍ-LAHERA, Y. *Alfabetización informacional*. Buenos Aires: Alfagrama, 2007.

MARZAL, M. Á. La alfabetización en información como dimensión de un nuevo modelo educativo: la innovación docente desde la documentación y los CRAI. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Madrid, v. 11, n. 2, p. 41-66, 2008. Disponível em: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7878>. Acesso em: 02 fev. 2020.

NEELY, T. *Information literacy assessment: standards-based tools and assignments*. Chicago: ALA, 2006.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

URIBE-TIRADO, A. *Lecciones aprendidas en Programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica: propuestas de buenas prácticas*. 2013. 406 f. Tesis (Doctoral en Información y Comunicación) - Universidad de Granada, Granada, 2013. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/22416/1/TESIS%20COMPLETA.%20Alejandro%20Uribe%20Tirado.pdf>. Acesso em: 02 fev. 2020.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. *Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação*. Florianópolis: Ed. UFSC, 2019.

REFERENDADO EM ____/____/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em _____, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.