



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: diretoriaacademica@prograd.ufmg.br

PLANO DE ENSINO – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

| | | | | |
|--|--------------------|---------------------|---------|-------|
| DEPARTAMENTO: Departamento de Organização e Tratamento da Informação | | | | |
| TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR SISTEMAS DE CLASSIFICAÇÃO – CDU | CÓDIGO: OTI-085 | CARGA HORÁRIA | | |
| | | Teórica | Prática | Total |
| | | 30h | 30h | 60h |
| NATUREZA (X) OBRIGATÓRIA () OPTATIVA | | NÚMERO DE VAGAS: 50 | | |
| PROFESSORA: BENILDES COURA MOREIRA DOS SANTOS MACULAN | | | | |
| EMENTA Sistemas de classificação bibliográfica: histórico, evolução. Classificação Decimal Universal. | | | | |
| OBJETIVOS (reformulação detalhada no Quadro 1) Os alunos devem conhecer os fundamentos teóricos da classificação e da CDU, compreender a estrutura e aplicação das tabelas da CDU, sendo capazes de utilizar o sistema como instrumento para a organização e recuperação da informação de coleções. <ul style="list-style-type: none">• Entender a proposta da disciplina (dinâmica e objetivos).• Compreender e obedecer às regras de conduta ética na interação aluno-professor, professor-aluno, aluno-aluno, mantendo um ambiente respeitoso.• Retomar os conteúdos sobre a classificação e distinguir os diferentes tipos de sistemas de classificação.• Conhecer os antecedentes de criação e especificidades do sistema CDU.• Entender como selecionar assuntos básicos, a partir da análise de assunto em enunciados.• Compor enunciados a partir de notações para assuntos simples.• Entender o uso do volume de índice do sistema CDU.• Identificar as características e as especificidades dos diferentes tipos de auxiliares comuns relacionais.• Identificar as características e as especificidades dos diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes.• Empregar os diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes para representar os assuntos de enunciados.• Identificar as características e as especificidades dos auxiliares especiais.• Identificar as características e as especificidades da ordem de citação e da ordem de arquivamento usando o sistema CDU.• Simular distintas ordens de citação e a ordem de arquivamento para contextos diferentes.• Organizar um acervo de uma temática a partir de uma lógica de classificação de assuntos e outros elementos, orientada a uma determinada demanda de informação.• Trabalhar em grupo a partir da negociação da resolução das questões propostas na análise de artigos e no projeto final. | | | | |

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1

Apresentação da disciplina (cronograma, atividades, avaliações, contrato de convivência)

Revisão: histórico e evolução dos sistemas de classificação bibliográficos.

UNIDADE 2

Fundamentos teóricos, características e funções da CDU.

As classes básicas

Auxiliares Relacionais

UNIDADE 3

Auxiliares Comuns Independentes

Auxiliares Comuns dependentes

UNIDADE 4

Auxiliares Especiais

Ordem de Citação

Ordem de Arquivamento

UNIDADE 5

Aplicabilidade da CDU

Projeto Final

AULAS EM FORMATO PRESENCIAL JÁ MINISTRADAS

8h

AULAS EM FORMATO ERE

CH ERE

UNIDADE 1: Apresentação e Revisão (1ª e 2ª semanas)

Objetivos

- Entender a proposta da disciplina (dinâmica e objetivos).
- Compreender e obedecer às regras de conduta ética na interação aluno-professor, professor-aluno, aluno-aluno, mantendo um ambiente respeitoso.
- Retomar os conteúdos sobre a classificação e distinguir os diferentes tipos de sistemas de classificação.

Estratégias de ensino

- Aula expositiva (síncrona)
- Vídeoaula
- Leituras
- Fórum
- Exercícios

Bibliografia: disponível na listagem

8h

UNIDADE 2: Fundamentos, Características, Classes Básica e Auxiliares Relacionais (3ª e 4ª semanas)

Objetivos

- Conhecer os antecedentes de criação e especificidades do sistema CDU.
- Entender como selecionar assuntos básicos, a partir da análise de assunto em enunciados (material incompleto).
- Compor enunciados a partir de notações para assuntos simples (material incompleto).
- Entender o uso do volume de índice do sistema CDU.
- Identificar as características e as especificidades dos diferentes tipos de auxiliares comuns relacionais.

Estratégias de ensino

- Aula expositiva (síncrona)
- Vídeoaula
- Leituras
- Fórum

10h

| | |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios - Avaliação <p>Bibliografia: disponível na listagem</p> | |
| <p>UNIDADE 3: Auxiliares Comuns Independentes e Auxiliares Comuns dependentes (5ª e 6ª semanas)</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as características e as especificidades dos diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes. - Empregar os diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes para representar os assuntos de enunciados. <p>Estratégias de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva (síncrona) - Videoaula - Leituras - Fórum - Exercícios - Avaliação <p>Bibliografia: disponível na listagem</p> | 11h |
| <p>UNIDADE 4: Auxiliares Especiais, Ordem de Citação e Ordem de Arquivamento (7ª e 8ª semanas)</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as características e as especificidades dos auxiliares especiais. - Identificar as características e as especificidades da ordem de citação e da ordem de arquivamento usando o sistema CDU. - Simular distintas ordens de citação e a ordem de arquivamento para contextos diferentes. <p>Estratégias de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva (síncrona) - Videoaula - Leituras - Fórum - Exercícios - Avaliação <p>Bibliografia: disponível na listagem</p> | 10h |
| <p>UNIDADE 5: Estudos com CDU e Projeto Final (9ª, 10ª e 11ª semanas)</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar um acervo de uma temática a partir de uma lógica de classificação de assuntos e outros elementos, orientada a uma determinada demanda de informação. - Trabalhar em grupo a partir da negociação da resolução das questões propostas na análise de artigos e no projeto final. <p>Estratégias de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva (síncrona) - Videoaula - Leituras - Fórum - Exercícios - Avaliação <p>Bibliografia: disponível na listagem</p> | 13h |

METODOLOGIA (Detalhado no Quadro 2)

- Aulas síncronas e assíncronas
- Videoaulas
- Fóruns
- Textos
- Exercícios de fixação
- Seminários (apresentações)
- Avaliações

ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO (Detalhado no Quadro 2; critérios de avaliação detalhados no Quadro 3)

- Questionários assíncronos
- Análise de texto e apresentação
- Projeto final e apresentação

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

- Plataforma Zoom
- AVA Moodle

BIBLIOGRAFIA POR UNIDADE

UNIDADE 1

Texto 1: NUNES, Leiva; TÁLAMO, Maria de Fátima G. M. Da filosofia da classificação à classificação bibliográfica. *Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, Campinas, v. 7, n. 1, p. 30-48, jul./dez. 2009. Link de acesso: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/1973>

Texto 2: CDU. Classificação Decimal Universal: edição-padrão internacional em língua portuguesa. Brasília: IBICT, 2007. 2 v. Disponibilizada em PDF, em conformidade com a Lei de Direitos Autorais.

Texto 3: SIMÕES, M. da G. de M. Introdução. In: _____. A representação de Etnia e a sua evolução na Classificação Decimal Universal. 2010. 600f. Tese (Doutorado em Biblioteconomia e Documentação) - Programa Metodologias y líneas de investigación en Biblioteconomía y Documentación, Departamento de Biblioteconomia y Documentación, Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010. p. 222-246. Disponível em: <https://eg.uc.pt/handle/10316/20839>

UNIDADE 2

Texto 4: SIMÕES, M. da G. de M. Classes básicas. In: _____. A representação de Etnia e a sua evolução na Classificação Decimal Universal. 2010. 600f. Tese (Doutorado em Biblioteconomia e Documentação) - Programa Metodologias y líneas de investigación en Biblioteconomía y Documentación, Departamento de Biblioteconomia y Documentación, Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010. Disponível em: <https://eg.uc.pt/handle/10316/20839>

UNIDADE 3

Texto 5: SIMÕES, M. da G. de M. Auxiliares Comuns Independentes. In: _____. A representação de Etnia e a sua evolução na Classificação Decimal Universal. 2010. 600f. Tese (Doutorado em Biblioteconomia e Documentação) - Programa Metodologias y líneas de investigación en Biblioteconomía y Documentación, Departamento de Biblioteconomia y Documentación, Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010. Disponível em: <https://eg.uc.pt/handle/10316/20839>

Texto 6: SIMÕES, M. da G. de M. Auxiliares Comuns Dependentes. In: _____. A representação de Etnia e a sua evolução na Classificação Decimal Universal. 2010. 600f. Tese (Doutorado em Biblioteconomia e Documentação) - Programa Metodologias y líneas de investigación en Biblioteconomía y Documentación, Departamento de Biblioteconomia y Documentación, Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010. Disponível em: <https://eg.uc.pt/handle/10316/20839>

UNIDADE 4

Texto 7: SIMÕES, M. da G. de M. Auxiliares Especiais. In: _____. A representação de Etnia e a sua evolução na Classificação Decimal Universal. 2010. 600f. Tese (Doutorado em Biblioteconomia e Documentação) - Programa Metodologias y líneas de

investigación en Biblioteconomía y Documentación, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010. Disponível em:

<https://eg.uc.pt/handle/10316/20839>

Texto 8: SIMÕES, M. da G. de M. Ordem de Citação e Ordem de Arquivamento. In: _____. A representação de Etnia e a sua evolução na Classificação Decimal Universal. 2010. 600f. Tese (Doutorado em Biblioteconomia e Documentação) - Programa Metodologias y líneas de investigación en Biblioteconomía y Documentación, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010. Disponível em:

<https://eg.uc.pt/handle/10316/20839>

UNIDADE 5

UDC Consortium. Consórcio do sistema de Classificação Decimal Universal. Site Oficial. Disponível em: <http://www.udcc.org/>

UDC Summary. Classificação Decimal Universal - CDU online. Disponível em: <http://www.udcsummary.info/php/index.php>

INSTRUMENTO DE ESTUDO

CDU. Classificação Decimal Universal: edição-padrão internacional em língua portuguesa. Brasília: IBICT, 2007. 2 v. (versão reduzida em PDF, disponibilizado no Moodle, atendendo à Lei de Direitos Autorais)

UDC Summary. Classificação Decimal Universal - CDU online. Disponível em: <http://www.udcsummary.info/php/index.php>

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MCILWAINE, I. C. Guia para utilização da CDU: um guia introdutório para o uso e aplicação da Classificação Decimal Universal. Tradução de Gercina A. B. de O. Lima. Brasília: CNPq; IBICT, 1998. Disponível em: <http://livroaberto.ibict.br/handle/1/772>

PIEPADE, M. A. R. *Introdução à teoria da classificação*. 2.ed. rev. aum. Rio de Janeiro: Interciência, 1983. Link de acesso: <https://www.skoob.com.br/livro/pdf/introducao-a-teoria-da-classificacao/livro:56088/edicao:61776>

SIMÕES, M. da G. de M. A representação de Etnia e a sua evolução na Classificação Decimal Universal. 2010. 600f. Tese (Doutorado em Biblioteconomia e Documentação) - Programa Metodologias y líneas de investigación en Biblioteconomía y Documentación, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010. Disponível em: <https://eg.uc.pt/handle/10316/20839>

UDC Consortium. Consórcio do sistema de Classificação Decimal Universal. Site Oficial. Disponível em: <http://www.udcc.org/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Alice P. *Teoria e prática dos sistemas de classificação bibliográfica*. Rio de Janeiro: IBBD, 1969. Disponível em: <http://livroaberto.ibict.br/handle/1/1001>

CAMPOS, Astério. A teoria das classificações analítico-sintéticas, ou facetadas, e a sua influência sobre a reforma da Classificação Decimal Universal – CDU. *Revista de Biblioteconomia*, Brasília, n. 3, v. 1, jan./jun. 1975. Disponível em: <http://www.brapci.inf.br/v/a/8645>

SILVA, Odilon Pereira. *CDU - Classificação Decimal Universal: manual teórico-prático para os alunos da disciplina Classificação no Departamento de Ciência da Informação e Documentação da Universidade de Brasília*. Brasília: Briquet de Lemos/Livros, 1994. Disponível em: <http://www.biblioestudantes.kit.net/artigos>

TÁLAMO, M. F. G. M. et al. Otlet, o criador de estruturas informacionais pela paz mundial. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 20., 2002, Fortaleza. *Anais...* Fortaleza, 2002. CD-ROM. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652007000200006&lng=en&nrm=iso

UBILLO VENEGAS, Maria Antoniete. Classificación por colores em biblioteca para niños: proponiendo el código Junior em colores. *Bibliodocencia: Revista de Profesores de Bibliotecologia*, v. 2, n. 11, p. 27-30, 2005. Disponível em: http://eprints.rclis.org/5508/1/Classificacion_por_Colores.pdf

REFERENDADO EM ____/____/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em Biblioteconomia, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.

QUADRO 1 – ADAPTAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA OTI-085

| ITEM | OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO PLANO DE ENSINO PRESENCIAL | OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO PLANO DE ENSINO REMOTO | ADAPTAÇÕES REALIZADAS |
|------|--|--|-----------------------|
| 01 | Entender a proposta da disciplina (dinâmica e objetivos). | Entender a proposta da disciplina (dinâmica e objetivos). | Mantido |
| 02 | Compreender e obedecer às regras de conduta ética na interação aluno-professor, professor-aluno, aluno-aluno, mantendo um ambiente respeitoso. | Compreender e obedecer às regras de conduta ética na interação aluno-professor, professor-aluno, aluno-aluno, mantendo um ambiente respeitoso. | Mantido |
| 03 | Retomar os conteúdos sobre a classificação e distinguir os diferentes tipos de sistemas de classificação. | Retomar os conteúdos sobre a classificação e distinguir os diferentes tipos de sistemas de classificação. | Mantido |
| 04 | Conhecer os antecedentes de criação e especificidades do sistema CDU. | Conhecer os antecedentes de criação e especificidades do sistema CDU. | Mantido |
| 05 | Entender como selecionar assuntos básicos, a partir da análise de assunto em enunciados (material completo). | Entender como selecionar assuntos básicos, a partir da análise de assunto em enunciados (material completo). | Reduzido |
| 06 | Compor enunciados a partir de notações para assuntos simples (material completo). | Compor enunciados a partir de notações para assuntos simples (material incompleto). | Reduzido |
| 07 | Entender o uso do volume de índice do sistema CDU. | Entender o uso do volume de índice do sistema CDU. | Mantido |
| 08 | Identificar as características e as especificidades dos diferentes tipos de auxiliares comuns relacionais. | Identificar as características e as especificidades dos diferentes tipos de auxiliares comuns relacionais. | Mantido |
| 09 | Identificar as características e as especificidades dos diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes (material completo). | Identificar as características e as especificidades dos diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes (material incompleto). | Reduzido |
| 10 | Empregar os diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes para representar os assuntos de enunciados (material completo). | Empregar os diferentes auxiliares comuns independentes e dependentes para representar os assuntos de enunciados (material incompleto). | Reduzido |
| 11 | Identificar as características e as especificidades dos auxiliares especiais (material completo). | Identificar as características e as especificidades dos auxiliares especiais (material incompleto). | Reduzido |
| 12 | Identificar as características e as especificidades da ordem de citação e da ordem de arquivamento usando o sistema CDU (material completo). | Identificar as características e as especificidades da ordem de citação e da ordem de arquivamento usando o sistema CDU (material incompleto). | Reduzido |
| 13 | Simular distintas ordens de citação e a ordem de arquivamento para contextos diferentes (material completo). | Simular distintas ordens de citação e a ordem de arquivamento para contextos diferentes (material incompleto). | Reduzido |
| 14 | Organizar um acervo de uma temática a partir de uma lógica de classificação de assuntos e outros elementos, orientada a uma determinada demanda de informação (material completo). | Organizar um acervo de uma temática a partir de uma lógica de classificação de assuntos e outros elementos, orientada a uma determinada demanda de informação (material incompleto). | Reduzido |
| 15 | Trabalhar em grupo a partir da negociação da resolução das questões propostas na análise de artigos e no projeto final (material completo). | Trabalhar em grupo a partir da negociação da resolução das questões propostas na análise de artigos e no projeto final (material incompleto). | Reduzido |

QUADRO 2 – ADAPTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E TEMPO PREVISTO PARA AS ATIVIDADES NA DISCIPLINA OTI-085

| OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO PLANO DE ENSINO REMOTO | ESTRATÉGIAS | TEMPO PREVISTO PARA ATIVIDADE | ATIVIDADES AVALIATIVAS | PARTICIPAÇÃO E ASSIDUIDADE |
|--|--|---|------------------------|--|
| UNIDADE 1 | | | | |
| 1a semana em ERE Discutir o plano de ensino e definir e assinar o contrato de convivência Prazo entregas: de 8h de 06/ago. a 07h:50min de 13/ago. | a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 6/ago., de 9h30min-11h b) Leitura do Contrato de Convivência c) Assinar o Fórum Contrato de Convivência d) Fórum 1 de discussão (síncrona e assíncrona) | a) 90min b) 60min c) 10min d) 80min TOTAL: 4h | Não há | Participação no fórum 1 e resposta “Lido e de acordo” no fórum Contrato de Convivência, dentro desta 1ª semana de aula |
| | Alunos novatos e) Leitura do texto 1 f) Questões 1 para o texto 1 g) Leitura slides | e) 60min f) 60min g) 60min TOTAL: 3h | | Participação no fórum, dentro da semana, e entrega do Questões 1 dentro desta 1ª semana de aula |
| 2a semana em ERE Revisão dos conteúdos já ministrados Prazo entregas: de 8h de 13/ago. a 07h:50min de 20/ago. | a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 13/ago., de 9h30min-11h b) Videoaula 1 (assíncrona) c) Leitura do texto 2 (assíncrona) d) Leitura do texto 3 (assíncrona) e) Estudo dirigido 1 individual (assíncrona) | a) 90min b) 30min c) 30min d) 30min e) 60min TOTAL: 4h | Não há | Realização do estudo dirigido e entrega dentro desta 2ª semana de aula. |
| | Alunos novatos e) Resumo 1 para o texto 1 f) Correção Questões 1 para o texto 1 (assíncrona) | d) 120min e) 60min TOTAL: 3h | | Entrega do estudo dirigido e entrega do Resumo 1 dentro desta 2ª semana de aula. |
| UNIDADE 2 | | | | |
| 3a semana em ERE Fundamentos e classes básicas (forma e síntese) Prazo entregas: de 8h de 20/ago. a 07h:50min de 27/ago. | a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 20/ago., de 9h30min-11h b) Videoaula 2 (assíncrona) c) Leitura texto 4 (assíncrona) d) Correção Estudo dirigido 1 (síncrona e assíncrona) e) Classes básicas, exercício de fixação (assíncrona) f) Questionário de treinamento para avaliação Unidade 1 e 2 | a) 90min b) 30min c) 60min d) 30min e) 60min f) 30min TOTAL: 5h | Não há | Realização do exercício classes básicas e entrega dentro desta 3ª semana de aula. |
| | Alunos novatos e) Revisão do Resumo 1 f) Correção do Resumo 1 para o texto 1 (assíncrona) | d) 60min e) 60min TOTAL: 2h | | Realização do exercício classes básicas e entrega da Correção do Resumo1, dentro desta 3ª semana de aula. |

| OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO PLANO DE ENSINO REMOTO | ESTRATÉGIAS | TEMPO PREVISTO PARA ATIVIDADE | ATIVIDADES AVALIATIVAS | PARTICIPAÇÃO E ASSIDUIDADE |
|--|---|---|--|--|
| <p>4a semana em ERE Índice e síntese (auxiliares relacionais)</p> <p>Prazo entregas: de 8h de 27/ago. a 07h:50min de 03/set.</p> | <p>a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 27/ago., de 9h30min-11h</p> <p>b) Videoaula 3 (assíncrona)</p> <p>c) Slides índice (assíncrona)</p> <p>d) Slides auxiliares comuns relacionais (assíncrona)</p> <p>e) Índice, exercício de fixação (assíncrona)</p> <p>f) Auxiliares comuns relacionais, exercício de fixação (assíncrona)</p> <p>g) Leitura texto 5 (assíncrona)</p> <p>h) Avaliação Unidade 1 e 2 (assíncrona): questionário (15pt)</p> | <p>a) 90min b) 30min c) 30min d) 30min e) 30min f) 30min g) 30min h) 30min</p> <p>TOTAL: 5h</p> | <p>Avaliação Unidade 1 e 2 (assíncrona): questionário (15pt)</p> | <p>Realização do exercício Auxiliares comuns relacionais e da Avaliação Unidade 1 e 2 dentro desta 4ª semana de aula.</p> |
| UNIDADE 3 | | | | |
| <p>5a semana em ERE Auxiliares Comuns Independentes</p> <p>Prazo entregas: de 8h de 03/set. a 07h:50min de 10/set.</p> | <p>a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 03/set., de 9h30min-11h</p> <p>b) Videoaula 4 (assíncrona)</p> <p>c) Slides Auxiliares Comuns Independentes (assíncrona)</p> <p>d) Leitura texto 5 (assíncrona)</p> <p>e) Auxiliares comuns independentes, exercício de fixação (assíncrona)</p> <p>f) Questionário de treinamento para avaliação Unidade 3</p> <p>g) Avaliação Unidade 3 (assíncrona): questionário Auxiliares comuns dependentes (10pt)</p> | <p>a) 90min b) 30min c) 30min d) 30min e) 60min f) 30min g) 30min</p> <p>TOTAL: 5h</p> | <p>Avaliação Unidade 3 (assíncrona): questionário Auxiliares comuns independentes (10pt)</p> | <p>Realização do exercício Auxiliares comuns Independentes e da Avaliação Unidade 3 (questionário Auxiliares comuns independentes) dentro desta 5ª semana de aula.</p> |

| OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO PLANO DE ENSINO REMOTO | ESTRATÉGIAS | TEMPO PREVISTO PARA ATIVIDADE | ATIVIDADES AVALIATIVAS | PARTICIPAÇÃO E ASSIDUIDADE |
|--|---|--|---|--|
| <p>6ª semana em ERE Auxiliares Comuns Dependentes</p> <p>Prazo entregas: de 8h de 10/set. a 07h:50min de 17/set.</p> | <p>a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 10/set., de 9h30min-11h</p> <p>b) Videoaula 5 (assíncrona)</p> <p>c) Slides Auxiliares Comuns Dependentes (assíncrona)</p> <p>d) Leitura texto 6 (assíncrona)</p> <p>e) Auxiliares comuns dependentes, exercício de fixação (assíncrona)</p> <p>f) Questionário de treinamento para avaliação Unidade 3</p> <p>g) Avaliação Unidade 3 (assíncrona): questionário Auxiliares comuns dependentes (10pt)</p> | <p>a) 90min b) 30min c) 30min d) 60min e) 60min f) 60min g) 30min</p> <p>TOTAL: 6h</p> | <p>Avaliação Unidade 3 (assíncrona): questionário Auxiliares comuns dependentes (10pt)</p> | <p>Realização do exercício Auxiliares comuns dependentes e da Avaliação Unidade 3 (questionário Auxiliares comuns dependentes) dentro desta 6ª semana de aula.</p> |
| UNIDADE 4 | | | | |
| <p>7ª semana em ERE Tabelas Auxiliares Especiais (ou Analíticas)</p> <p>Prazo entregas: de 8h de 17/set. a 07h:50min de 24/set.</p> | <p>a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 17/set., de 9h30min-11h</p> <p>b) Videoaula 5 (assíncrona)</p> <p>c) Slides Auxiliares especiais (assíncrona)</p> <p>d) Leitura texto 7 (assíncrona)</p> <p>e) Auxiliares especiais, exercício de fixação (assíncrona)</p> <p>f) Avaliação Unidade 4 (assíncrona): questionário Auxiliares especiais (10pt)</p> | <p>a) 90min b) 30min c) 30min d) 60min e) 60min f) 30min</p> <p>TOTAL: 5h</p> | <p>Avaliação Unidade 4 (assíncrona): questionário Auxiliares especiais (10pt)</p> | <p>Realização do exercício Auxiliares especiais e da Avaliação Unidade 4 (questionário Auxiliares especiais) dentro desta 7ª semana de aula.</p> |
| <p>8ª semana em ERE Ordem de Citação e Ordem de Arquivamento</p> <p>Prazo entregas: de 8h de 24/set. a 07h:50min de 01/out.</p> | <p>a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 24/set., de 9h30min-11h</p> <p>b) Videoaula 6 (assíncrona)</p> <p>c) Slides ordem de citação e ordem de arquivamento (assíncrona)</p> <p>d) Leitura texto 8 (assíncrona)</p> <p>e) Avaliação Unidade 4 (assíncrona): questionário ordem de citação e ordem de arquivamento (10pt)</p> <p>f) Seleção de temática e divisão em grupos (assíncrona)</p> | <p>a) 90min b) 30min c) 60min d) 60min e) 30min f) 30min</p> <p>TOTAL: 5h</p> | <p>Avaliação Unidade 4 (assíncrona): questionário ordem de citação e ordem de arquivamento (10pt)</p> | <p>Realização da Avaliação Unidade 4 (questionário Auxiliares especiais) dentro desta 8ª semana de aula.</p> |

| UNIDADE 5 | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 9a semana em ERE Análise de artigos sobre CDU Prazo entregas: de 8h de 01/out. a 07h:50min de 08/out. | a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 01/out., de 9h30min-11h b) Estudo texto de análise, em grupo (assíncrona) c) Preparação da apresentação do texto, em grupo (assíncrona) d) Gravação da apresentação do texto, em grupo (assíncrona) | a) 90min b) 90min c) 60min d) 60min TOTAL: 5h | Avaliação Unidade 5 (assíncrona): apresentação do texto (15pt) | Postagem da gravação da Avaliação Unidade 5 (apresentação do texto) dentro desta 9ª semana de aula. |
| 10a semana em ERE Projeto final CDU Prazo entregas: de 8h de 08/out. a 07h:50min de 15/out. | a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 08/out., de 9h30min-11h b) Construção wiki, em grupo (assíncrona) c) Preparação da apresentação do wiki, em grupo (assíncrona) d) Gravação da apresentação do wiki, em grupo (assíncrona) | a) 90min b) 90min c) 60min d) 60min TOTAL: 5h | Avaliação Unidade 5 (assíncrona): wiki e apresentação do wiki (15pt) | Postagem da gravação da Avaliação Unidade 5 (apresentação do wiki) dentro desta 10ª semana de aula. |
| 11a semana em ERE Apresentações Prazo entregas: de 8h de 08/out. a 07h:50min de 15/out. | a) Aula no Zoom (síncrona) Dia 15/out., de 9h30min-10h30min b) Autoavaliação c) Avaliação do ERE: formulário d) Avaliação extra – recuperação de nota (toda a matéria; assíncrona; 10pt) | a) 60min b) 60min c) 30min d) 30min TOTAL: 3h | Autoavaliação (05pt) e Participação e Assiduidade (10pt) | Realização da Autoavaliação e resposta ao formulário de avaliação ERE dentro desta 11ª semana de aula. |
| EXAME ESPECIAL | | | | |
| 12a semana em ERE Avaliação Exame Especial Prazo Exame: de 8h de 15/out. a 07h:50min do dia 22/out. | a) Avaliação Exame Especial (assíncrona; 100pt) | a) 50min TOTAL: 50min | Avaliação Especial (assíncrona; 100pt) | Realização da Avaliação Especial dentro desta 12ª semana. |

QUADRO 3 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÕES

| CRITÉRIOS DE CADA UM DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | | |
|---|---|-----------------|---------------------|
| INSTRUMENTO | CRITÉRIOS | TOTAL DE PONTOS | DESCONTOS POR ERROS |
| Questionário - Unidade 1 e 2 | Compreensão/conhecimento do conteúdo das unidades 1 e 2 e validade da resposta a temática | 10 | 1 |
| Questionário - Auxiliares comuns independentes | Compreensão/conhecimento do conteúdo sobre Auxiliares comuns independentes e validade da resposta a temática | 10 | 1 |
| Questionário - Auxiliares comuns dependentes | Compreensão/conhecimento do conteúdo sobre Auxiliares comuns dependentes e validade da resposta a temática | 10 | 1 |
| Questionário - Auxiliares especiais | Compreensão/conhecimento do conteúdo sobre Auxiliares especiais e validade da resposta a temática | 10 | 1 |
| Questionário - Ordem de citação e Ordem de arquivamento | Compreensão/conhecimento do conteúdo sobre - Ordem de citação e Ordem de arquivamento, e validade da resposta a temática | 10 | 1 |
| Apresentação de texto, em grupo | - Planejamento e organização da apresentação - Estrutura (apresentação pessoal, objetivos, desenvolvimento e conclusões) | 05 | 1 |
| | - Comunicação clara, objetiva e respeitosa | 05 | 2 |
| | - Compreensão/conhecimento do conteúdo do texto (domínio do tema) - Adequação ao tempo disponível (30min) | 05 | 2 |
| Wiki, por grupo | - Compreensão/conhecimento do conteúdo do texto (domínio do tema) - Estruturação lógica e coerente das ideias - Indicação de todos os elementos do CDU (auxiliares relacionais, independentes, dependentes, especiais) - Apresentar ordem de citação e ordem de arquivamento | 05 | 1 |
| | - Proatividade de cada integrante na inclusão de conteúdo e discussões - Interação entre os integrantes (ao realizar uma edição, um aluno deve, ao mesmo tempo, inserir um comentário, de modo a explicar a razão pela edição realizada, e o outro integrante deve responder) | 05 | 2 |
| Apresentação do wiki | - Planejamento e organização da apresentação - Estrutura (apresentação pessoal, objetivos, desenvolvimento e conclusões) - Comunicação clara, objetiva e respeitosa - Compreensão/conhecimento do conteúdo do texto (domínio do tema) - Adequação ao tempo disponível (30min) | 05 | 1 |

CRITÉRIOS DE CADA UM DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

| INSTRUMENTO | CRITÉRIOS | TOTAL DE PONTOS | DESCONTOS POR ERROS |
|--------------------|---|------------------------|----------------------------|
| Autoavaliação | <ul style="list-style-type: none">- Preenchimento completo do formulário de autoavaliação- Indicação específica de suas próprias dificuldades e pontos fortes- Declaração de como foi o comprometimento com a disciplina- Declaração do que mais gostou e do que menos gostou de realizar na disciplina | 05 | 1 |
| Fóruns diversos | <ul style="list-style-type: none">- Participação- Assiduidade- Interesse, envolvimento, responsabilidade e compromisso com a atividade- Preenchimento da avaliação da disciplina ERE (pontos fortes, pontos fracos, sugestão efetiva de melhorias na disciplina) | 10 | 1 |
| Exame Especial | <p>Norma de Recuperação de nota: Realização de prova (questionário) sobre o conteúdo da disciplina para os alunos reprovados que obtiveram mínimo regimental de frequência (75%) e nota superior a 30pt, durante a 12ª semana.</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreensão/conhecimento do conteúdo da disciplina e validade (acerto) da resposta | 100 | 4 |